

**Концепция  
дополнительного  
образования детей  
в Республике Саха (Якутия)**

**У системы дополнительного образования имеются следующие конкурентные преимущества в сравнении с другими видами формального образования:**

- свободный выбор творческой, самосозидающей деятельности по интересам и способностям детей;**
- вариативность и гибкость содержания и форм организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, особенно одаренных и талантливых детей;**
- общественная активность в среде разновозрастного детского коллектива, добровольчество, волонтерство, участие в производительном труде детско-взрослых коллективов, инклюзивные формы социализации детей с различными психо-социальными статусами; мотивация к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа.**

**Основными принципами и возможностями деятельности системы дополнительного образования становятся:**

- Персонализация дополнительного образования, право ребенка на поиск своей идентичности путем выбора видов, режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов;**
- Открытость к новым образовательным, информационным, учебно-производственным технологиям и методикам, интересам ребенка, запросам родителей и общества, волонтерству и социальному предпринимательству;**

- ❑ **Неформализованность содержания и организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;**
- ❑ **Кластерный подход, выражающийся в интеграции ресурсов профессионального и гражданского сообщества, государственных и муниципальных учреждений, социально-профессиональных и культурно-досуговых детско-взрослых и разновозрастных объединений по позитивной социализации подрастающего поколения;**

- Предоставление альтернативных и дополнительных возможностей для образовательных и социальных достижений для категории детей, не вовлеченных в силу разных причин в школьный коллектив;**
- Возможность выбора учеником и его семьей педагога, наставника, тренера;**
- Возможность на практике применить полученные компетенции, знания, умения и навыки, ориентация на создание полезного персонального продукта/результата и его публичную презентацию.**

# **Основные направления и механизмы развития дополнительного образования детей**

- Совершенствование правовых и организационно-экономических механизмов обеспечения доступности форм дополнительного образования детей при переходе учреждений дополнительного образования на нормативно-подушевое финансирование, сетевому нормативу, индивидуальному образовательному маршруту;**
- Формирование эффективной межведомственной республиканской системы управления развитием дополнительного образования;**

- ❑ **Создание условий для ранней профессиональной, трудовой ориентации детей;**
- ❑ **Сопровождение и поддержка детей с особыми образовательными потребностями в региональном образовательном пространстве: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;**
- ❑ **Развитие техносферной инфраструктуры дополнительного образования, адекватной запросам рынка труда, за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;**

□ **Интеграция дополнительного и общего образования, направленная на открытое образовательное пространство, расширение вариативности и индивидуализации образовательного маршрута ребенка;**

□ **Экологическое, гражданско-патриотическое воспитание детей на основе традиционных духовных ценностей в условиях изменяющихся природной и социальной сред.**



- **Спасибо за внимание!**