

**Тема: «Разработка и реализация эффективной модели управления качеством образования в общеобразовательных организациях, работающих в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты»**

**по реализации мероприятия**

2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» ФЦПРО на 2016-2020 годы

**Цель:** Создание эффективной модели управления качеством образования в общеобразовательных организациях, работающих в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты (ООРССК и ПНОР), способствующей обеспечению учебной успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

**Целевые индикаторы:**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>
1.	Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга образовательных результатов и социальных условий (контекстных данных) работы школ по показателям  -для школ с самими низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года (группы выделены);  -для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (группы выделены)		
2.	Разработка региональных программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	не менее 11% школ данной категории идентифицированных согласно п.1	
3.	Разработать пакет нормативных актов, обеспечивающих реализацию программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	На основе материалов базовых школ	
4.	Создать региональную и муниципальную инфраструктуру для оказания	для 50% МУО	

	информационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, в том числе путем организации взаимодействия между муниципалитетами, школами и педагогами.		
5.	Заключить партнерские договора школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами с высокими результатами обучения.	8 школ	
6.	Провести региональные мероприятия по обмену опытом между школами.	не менее 6 в год	
7.	Ввести в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.	2016-17 уч. год изыскать возможности, 2017-18 уч. год	
8.	Провести в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды.	не реже одного раза в год	
9.	Провести курсы повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по повышению качества преподавания и управления.	не менее 5-ти человек от каждой школы	
10.	Провести на базе школ краткосрочные мероприятия по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.	1 мероприятие в базовых школах	
11.	Создать и организовать деятельность объединений педагогов для совершенствования технологий обучения.	в 100% школ, включенных в региональные программы повышения	

		образовательных результатов	
12	Провести ежегодный межрегиональный семинар по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	не менее 40 участников из 4-х регионов	

### Дорожная карта

Условия, способы	Сроки	Ожидаемый результат	Нормат. документ
<b>Первый этап: 2015 – 2016 гг.</b>			
<b>Задача 1: Идентификация школ по признакам результативности и социальных условий.</b>			
<b>Мероприятие 1:</b> Разработка инструментария по идентификации школ: А. Школы с низкими результатами в обучении ( <b>ШНРО</b> ); Б. Школы, работающие в сложных социальных условиях ( <b>ШРССУ</b> )	2015 год март	Инструментарий идентификации <b>ШНРО</b> ; <b>ШРССУ</b> <b>Модель идентификации школ</b>	Положение об идентификации школ
<b>Мероприятие 2:</b> Разработка методических рекомендаций по идентификации образовательных организаций по признакам результативности и социальных условий		Методические рекомендации	Положение о поддержке школ
<b>Мероприятие 3:</b> Выявление из их числа школ устойчиво успешных и устойчиво неуспешных,		Список ОО	
<b>Мероприятие 4:</b> Определение по выявленным школам проблем и дефицитов в таких аспектах школьной практики, как управление, преподавание и школьная культура.	январь 2016 года	-Матрица проблем по образовательным организациям -Аналитическая справка	
<b>Мероприятие 5:</b> Выявление образовательных организаций с устойчиво высокими результатами обучения, способных оказать поддержку школам с низкими результатами обучения ( <b>ШУВРО</b> )	декабрь 2016 года	-Матрица ресурсов по образовательным организациям  - Атлас сетевых школ	
<b>Мероприятие 6:</b> Разработка системы мониторинга перехода <b>ШНРО</b> ,	Январь 2016 года	Инструментарий первичного	Положение о системе монито

<b>ШРССУ на эффективный режим развития</b>		контрольного среза	ринга
<b>Второй этап: 2016 - 2020</b>			
<b>Разработка и реализация механизмов поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах и стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты</b>			
<b>Задача 1. Повышение профессиональной и управленческой компетентности руководителей выявленных образовательных организаций</b>			
<b>Мероприятие 1:</b> Проведение установочного семинара для руководителей <b>ШНРО</b>	Январь 2017 года	Программа установочного семинара	
<b>Мероприятие 2:</b> Формирование сети <b>ШНРО, ШРССУ и ШУВРО</b>		Модель сети <b>ШНРО, ШРССУ и ШУВРО</b>	- Положение о сети - Соглашения
<b>Мероприятие 3:</b> Разработка ШУВРО сетевую программу по адресному повышению профессиональной компетентности педагогов <b>ШНРО, ШРССУ с учетом</b> матрицы проблем школ.	Февраль 2017 года. Реализация в течение года	Сетевая программа	
<b>Мероприятие 4:</b> Проведение краткосрочных курсов повышения квалификации руководителей и педагогов <b>ШНРО и ШРССУ по переходу на режим эффективн. развития</b>	Февраль 2017 года	Программа краткосрочных курсов ПК	
<b>Мероприятие 5:</b> Проведение краткосрочных курсов для тьюторов, сопровождающих индивидуальный маршрут обучающихся со школьной дезадаптацией.			
<b>Мероприятие 6:</b> Проведение локальных курсов повышения квалификации на базе школы		Программа локальных курсов ПК на местах	Договор
<b>Мероприятие 7:</b> Оказание сотрудниками ИРОиПК выездной методической помощи в разработке программы развития <b>ШНРО, ШРССУ</b>	Февраль 2017 года	Программа выездных семинаров	
<b>Мероприятие 8:</b> Внедрение индивидуального маршрута учителя, работающего с проблемными детьми	В течение года	Модели индивидуального маршрута учителей	
<b>Мероприятие 9:</b> Активизировать работу сети лучших школ «Точки роста» по данному направлению	В течение года	Программа работы сети школ «Точки роста»	
<b>Задача 2. Разработка механизмов информационно-методического обеспечения проекта</b>			
<b>Мероприятие 1:</b> Создание банка данных <b>ШНРО, ШРССУ</b>			

<b>Мероприятие 2:</b> Создание сайта и формирование виртуальной методической копилки для учителей <b>ШНРО, ШРССУ</b>		- Методичес. сайт	
<b>Мероприятие 3:</b> Виртуальные индивидуальные и групповые консультации для учителей <b>ШНРО, ШРССУ</b>		Программа и график консультаций	
<b>Мероприятие 4:</b> Обеспечение педагогов <b>ШНРО, ШРССУ</b> аналитическими материалами по результатам сдачи ЕГЭ, ОГЭ, ВПР		Аналитические материалы	
<b>Мероприятие 5:</b> Проведение круглых столов, НПК, дискуссионных площадок по проблеме, освещение лучших учителей, школ, работающих с проблемными школами и детьми.		Программы мероприятий	
<b>Мероприятие 5:</b> Ведение мониторинга перехода школ на режим развития	Срез в начале и конце уч. года	Результаты мониторинговых исследований	
<b>Задача 3. Создание финансовых механизмов реализации проекта</b>			
<b>Мероприятие 1.</b> Поиск дополнительных инвестиций для <b>ШНРО, ШРССУ с целью перехода на режим развития, возможностей изменения в штатном режиме</b>	В течение года	Модели	
<b>Мероприятие 2:</b> Проведение на муниципальном и региональном уровнях грантовые конкурсы для школ и педагогов, поддерживающих <b>ШНРО, ШРССУ и проблемных детей</b>	В течение года	Положение, показатели и критерии конкурсов.	Положение конкурсов
<b>Мероприятие 3.</b> Изучить механизмы оплаты консультаций для детей, оказываемых учителями других школ	В течение года	Модели оплаты труда	Договора
<b>Задача 3: Организация коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в обучении, в поведении, в здоровье</b>			
<b>Мероприятие 1:</b> Разработка инструментария, выявляющего уровень неуспешности, дезадаптации обучающегося к школе	Февраль 2017	Инструментарий	
<b>Мероприятие 2:</b> Анализ причин дезадаптации, прогнозирование последствий неуспешности, дезадаптации	Февраль 2017	Аналитическая справка	
<b>Мероприятие 3:</b> Разработка программы индивидуальной работы с обучающимися, с нарушениями когнитивного компонента с учетом возрастных особенностей	Февраль 2017	Программа индивидуальной работы с обучающимися, с нарушениями	

		когнитивного компонента	
<b>Мероприятие 4:</b> Разработка программы индивидуальной работы с обучающимися, с нарушениями эмоционального компонента с учетом возрастных особенностей	Февраль 2017	Программа индивидуальной работы с обучающимися, с нарушениями эмоционального компонента	
<b>Мероприятие 5:</b> Разработка программы индивидуальной работы с обучающимися, с нарушениями поведенческого компонента с учетом возрастных особенностей	Февраль 2017	Программа индивидуальной работы с обучающимися, с нарушениями поведенческого компонента	
<b>Мероприятие 6.</b> Разработка и реализация индивидуального маршрута ученика с признаками дезадаптации к школе	В течение года	Модели индивидуальных маршрутов учащихся	
<b>Задача 4: Повышение уровня родительской ответственности и компетентности</b>			
<b>Мероприятие 1:</b> Разработка и реализация программы работы с родителями детей с признаками дезадаптации для устранения <i>социально-психологических причин дезадаптации</i>	В течение года	Программа работы с родителями	
<b>Мероприятие 2:</b> Трансляция лучших моделей работы с родителями по школам региона.	В течение года	Сборник	
<b>Задача 5: Привлечение к работе социально-психологических служб, медицинских работников и др. партнеров</b>			
<b>Мероприятие 1:</b> Активизация работы школьных психологов, социальных педагогов, логопедов по проблеме	В течение года	Программа индивидуальной работы	
<b>Мероприятие 2:</b> Проведение углубленного медицинского обследования детей с признаками школьной дезадаптации	В течение года	Результаты исследований, рекомендации врачей	
<b>Мероприятие 3:</b> Взаимодействие с социально-реабилитационными службами с целью устранения <i>социально-психологических причин дезадаптации к школе.</i>			
<b>Третий этап: 2020-2021</b>			
<b>Создание пакета документов. Распространение лучших моделей по переходу школ на режим развития</b>			
<b>Мероприятие 1:</b> Анализ мониторинга	2020-2021гг	Мониторинг. исследования	
<b>Мероприятие 3:</b> Внедрение лучших механизмов в ОО	2020-2021гг	Анализ адаптации	

<b>Мероприятие 2:</b> Изучение и распространение лучшего опыта	2020-2021гг	Сборники, методические рекомендации, разработки, пособия и др.	
--	-------------	--	--