

Тема: «Региональная независимая система оценки качества образования на основе социокультурного подхода»

по реализации мероприятия:

5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» ФЦПРО на 2016-2020 гг.

Цель: формирование совокупности организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования в регионе, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

Целевые индикаторы:

№	Мероприятия	План	Факт
1.	Количество региональных оценочных инструментов для проведения внутрорегионального анализа оценки качества общего образования, действующих в субъекте Российской Федерации на регулярной основе	4	10
2.	Количество разработанных программ подготовки и/или повышения квалификации работников сферы образования в области оценки качества образования (в т.ч. в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур)	5	7
3.	Количество специалистов, прошедших подготовку и/или повышение квалификации по разработанным программам (в т.ч. в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур)	410	551
4.	Количество обучающих мероприятий по разработанным программам подготовки и /или повышения квалификации работников сферы образования в области оценки качества образования (в т.ч. в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур)	6	11

Результат:

1. Разработаны материалы (10 материалов) по оценке качества образования, учитывающей сложившиеся традиции в сфере образования, ориентированной, с одной стороны, на реализацию федеральных приоритетов, с другой – на специфику региона:

- Оценка качества образования обучающихся по региональному компоненту “Родной язык и литература” (9 класс) (89 стр.);
- Оценка качества образования обучающихся по региональному компоненту “Родной язык и литература” (11 класс) (184 стр.);
- Оценка уровня сформированности информационной культуры (3 класс) (192 стр.);
- Оценка общеучебных способов действий, сформированных в период обучения в основной школе (8 класс) (70 стр.);
- Оценка уровня качества обучающихся по предмету «Якутский язык» (5-6 класс) (77 стр.);
- Оценка уровня качества обучающихся по предмету «Якутский язык» (7-8 класс) (80 стр.);
- Деятельностная модель итоговой аттестации, ориентированная на оценку метапредметных результатов (80 стр.);
- Контрольно-измерительные материалы для проведения в 2016 г диагностической работы по русскому языку (8 класс) (13 стр.);
- Контрольно-измерительные материалы для проведения в 2016 г диагностической работы по русскому языку (8 класс) (40 стр.);
- Инструментарий стартовой метапредметной диагностики для обучающихся 8 классов (11 стр.).

2. Проведено обучение специалистов по педагогическим измерениям – 72 специалиста, совместная работа начата с Казахским Национальным Центром тестирования;

3. Получены первичные аналитические материалы (3 материала) по разработанным оценочным инструментам, которые показывают реальные проблемы образования:

- Аналитический материал первичной апробации разработанных оценочных инструментов по определению уровня сформированности информационной культуры у учащихся 3 класса (24 стр.);

- Аналитический материал первичной апробации оценочных инструментов по оценке общеучебных способов действий, сформированных в период обучения в основной школе (8 класс) (16 стр.);

- Аналитический материал по первичной апробации мониторинга определения уровня сформированности метапредметных компетенций по русскому языку у обучающихся 8 класса (24 стр.).

4. Разработаны образовательные программы (7 образовательных программ) курсов по оценке качества образования, востребованные как руководителями, так и педагогами ОО:

- «Система оценки качества образования в соответствии с ФГОС» (71 стр.);

- «Мониторинг качества образования на уровне образовательного учреждения» (110 стр.);

- «Мониторинговые исследования качества образования» (69 стр.);

- «Региональные оценочные инструменты: теория и практика» (60 стр.)

- «Муниципальная независимая оценка качества образования» (131 стр.)

- «Управление качеством образования на уровне образовательной организации» (52 стр.)

- «Управление муниципальной системой образования на основе результатов статистических и мониторинговых исследований» (85 стр.).

5. Проведены курсы (10 курсов, 1 семинар) ПК, по разработанным ОП с охватом 551 педагогов:

- «Система оценки качества образования в соответствии с ФГОС», 13.03-18.03, 75 пед.

- «Система оценки качества образования в соответствии с ФГОС», 14.06-23.06, 45 пед.

- «Мониторинг качества образования на уровне образовательного учреждения», 30.06-04.07, 80 пед.

- «Мониторинг качества образования на уровне образовательного учреждения», 21.11-26.11, 116 пед.

- «Мониторинговые исследования качества образования», 22.08-28.08, 50 пед.

- «Мониторинговые исследования качества образования», 21.11-26.11, 15 пед.

- «Региональные оценочные инструменты: теория и практика», 10.10-15.10, 52 пед.

- «Муниципальная независимая оценка качества образования», 29.11-02.12, 37 пед.
- «Муниципальная независимая оценка качества образования», 05.12-13.12, 13 чел.
- «Региональные оценочные инструменты в условиях внедрения ФГОС нового поколения», 23.03-24.03, 26 пед.
- Семинар «Содержание контрольно-оценочной деятельности обучающихся и учителей основной и старшей школы в рамках Всероссийского НОФ с международным участием «ЕНО в условиях перехода на новые стандарты», 23.03-24.03, 42 пед.