

1. «Детский сад без границ»

Цель дошкольного образования - создание пространства для деятельности ребенка и сопровождение его индивидуального развития, благоприятной социализации и усвоения ключевых компетенций в условиях свободы выбора деятельности. Основные характеристики:

- индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом склонностей, интересов детей, потребностей родителей;
- открытость образовательного пространства, которое не замыкается групповой организацией; учитывает этнокультурные и языковые особенности; создается в виде мастерских, лабораторий, музеев, лекотек, спортивных площадок и т.д.

При такой организации дошкольного образования востребованными станут такие специалисты как игромастер (специалист, обладающий определенными видами ремесла и образовательными технологиями) и тьютор.

Для детей до 3 лет будет реализован проект **«Раннее развитие детей»**, в соответствии с которым должны предоставляться услуги психолого-педагогического сопровождения семейного образования и раннего развития детей с внутриутробного периода, что требует перехода от принципа «образование вне семьи» к принципу «семья собирается через образование».

Также усилия будут направлены на создание современной инфраструктуры детского сада. Новая инфраструктура детского сада воплощает идеи свободной детской деятельности, многофункциональность, трансформируемость оборудования, учет климатогеографических и этнокультурных особенностей региона.

Механизмами реализации станут:

- внедрение полилингвального (якутский, русский и иностранный языки) средового подхода в реализацию программ дошкольного образования;
- уход от группового принципа деления контингента дошкольников внутри детского сада, формирование свободно-конструируемых детских сообществ под инициативы и потребности детей дошкольного возраста в течение дня;
- стимулирование негосударственного сектора для расширения спектра услуг дошкольного образования;
- разработка единого норматива на индивидуальное образование в дошкольном образовании;
- создание мотивирующей интерактивной развивающей среды в дошкольных образовательных организациях, направленной на индивидуализацию образования;
- внедрение института игромастеров и тьюторов, в т.ч. для сопровождения детей с ОВЗ;
- организация центров перинатального развития, школ для будущих мам по развитию детей с внутриутробного периода с использованием ресурсов дошкольных образовательных организаций;

- разработка программ дополнительного профессионального образования по методикам раннего развития детей, переподготовка воспитателей для работы с детьми раннего возраста;
- разработка профессиональных образовательных программ дошкольного образования по периодам развития детей (ранний возраст, дошкольный возраст, предшкольный период);
- создание региональной сети консультативно-методических центров, центров поддержки семейного воспитания, служб ранней помощи, центров игровой поддержки ребенка, патронажных служб.