

1. «Педагог Открытого образования»

Открытое образование подразумевает **нового педагога**. Профессиональная позиция педагога должна быть направлена на построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Необходимо обеспечение условий для развития кадрового потенциала, которая должна осуществляться на комплексной основе, объединяющей **новые подходы в подготовке, повышении квалификации**. Модель непрерывного педагогического образования будет выстроена с целью формирования педагога, субъекта социально-значимой деятельности.

В основе данной модели - принципы практикоориентированности и сетевого взаимодействия, когда в процессе подготовки педагогов равными партнерами становятся вуз и школа, детские сады, организации дополнительного образования и другие заинтересованные организации.

Организация профессионального педагогического образования должна строиться на принципах дуального образования. Внедрение дуальной системы образования в профобразование позволит совместить в учебном процессе теоретическую подготовку и получение профессиональных навыков студентами за счет обучения в реальных условиях учебно-воспитательного процесса в базовых образовательных организациях (лучшие детские сады, школы, организации дополнительного образования), что позволит обеспечить компетентностный подход. В педагогических колледжах будут внедрены образовательные программы прикладного бакалавриата.

Система работы по адаптации молодых педагогов будет совершенствоваться через развитие практики наставничества; моделирование дорожной карты профессионального роста, предусматривающей выявление проблемных зон; определение путей восполнения дефицитов; стажировку в сетевых базовых учреждениях или у сетевого педагога-наставника (по выбору).

Деятельность системы дополнительного профессионального образования будет включать адресные формы повышения квалификации, реализацию индивидуальных образовательных программ повышения квалификации каждого педагога. Будет совершенствоваться система независимой оценки профессиональных компетенций педагогов, продолжится реализация комплекса мер, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа учительской профессии.

Механизмами реализации станут:

- *формирование современных баз практик для подготовки специалистов, реализующих сетевые индивидуальные образовательные программы обучающихся;*

- *внедрение дуального педагогического образования, в т.ч. совершенствование моделей подготовки педагогических кадров на основе сетевого взаимодействия колледжей, вузов, развитие магистерских программ по педагогическому образованию, обеспечение стажировок студентов колледжей и вузов, получающих квалификацию для работы с*

детьми, в различных видах деятельности, расширяющих представления об образовательных ресурсах (моделирование, крауд-сорсинг, волонтерство и др.), которые могут потенциально обеспечивать реализацию сетевых индивидуальных программ обучающихся;

- усиление профессиональной компетентности тьютора педагогических работников, участвующих в реализации сетевых индивидуальных образовательных программ обучающихся.

- разработка гибкой модели многоуровневой и многоканальной переподготовки и повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающей индивидуальные образовательные программы повышения квалификации, включающей новые формы, практики, механизмы сетевого взаимодействия организаций среднего, высшего и дополнительного профессионального образования;

- открытие конкурентного рынка услуг дополнительного профессионального образования.