

Становление инновационной сетевой модели организации методической работы учителей истории и обществознания в Республике Саха (Якутия).

Решетников Г.Г. заведующий кафедрой ИОиОРКСЭ

Цель исследования: выявление и опытно-экспериментальное обоснование педагогических условий эффективности использования сетевой методической работы для развития творческого потенциала педагогов.

Объектом исследования выступает процесс повышения квалификации педагогов.

Предметом исследования является дидактическая модель сетевой методической работы Ассоциации учителей истории и обществознания, как средство формирования творческого потенциала учителя.

Гипотеза исследования: модель взаимодействия школьной методической службы в сети обеспечит творческое развитие учителя, если в ее основу будут положены следующие педагогические условия:

- выявление запросов и потребностей педагогов школ республики;
- дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами;
- участие в непрерывном педагогическом образовании;
- активное участие в различных формах повышения квалификации учителей;
- содержание непрерывного педагогического образования во всех звеньях системы повышения квалификации будет личностно-ориентированным.

Задачи исследования:

- анализ психолого-педагогической литературы и существующего педагогического опыта по проблеме исследования;
- выявление оптимальных условий для развития творческого потенциала педагогических кадров с учетом сетевого взаимодействия;
- моделирование образовательного процесса с ориентацией на формирование новой структуры методической работы учителей республики;
- отбор оптимальных приемов и методов обучения, влияющих на развитие активности учащихся как условие повышения качества образовательного процесса;
- разработка методических рекомендаций модернизации учебно-воспитательного процесса на основе личностно-творческого подхода.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разработать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. При сетевой организации методической работы наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, а, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными.

На данном этапе сетевое взаимодействие подразумевает и широкое применение на практике возможностей Интернета по следующим направлениям: использование электронной почты (создана общая почта для учителей республики – **istrespsakha@yandex.ru**), поиск в сети нужной информации, рассылка и/или получение различных нормативных документов, информирование о семинарах и конференциях и т.д., обмен опытом и идеями (созданы группы в **WhatsApp**), организация сетевых конференций, организация собственного методического хранилища (облачный сервис в **yandex**), виртуальные библиотеки, коллекций цифровых образовательных ресурсов, обучающие олимпиады, викторины, проекты, дистанционный курс (<http://iroipk.ya1.ru/moodle/login/index.php>).

Важными составляющими обеспечения эффективности методической работы является системность организации взаимодействий участников образовательного процесса при обеспечении единства методического пространства. Данное требование предполагает подход к методической работе как к целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами, от направленности на высокие конечные результаты, подразумевает управляемость, планомерность всей методической работы.

В рамках сетевого взаимодействия на базе института развития образования и повышения квалификации 2 марта 2016г. прошла учредительная конференция Якутского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания».

Цели работы сетевого методического объединения учителей истории и обществознания РС(Я)

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей.
2. Повышение качества преподавания истории и обществознания.
3. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса и обновление содержания образования, предполагающее:
 - новый подход к развитию профессионального роста учителей;
 - поиск новых универсальных средств развития;
 - работа учителей с использованием новых методов и приемов обучения;
 - совершенствование проблемного сознания учителей.

Задачи сетевого методического объединения учителей истории и обществознания РС(Я)

- создание условий для дальнейшего профессионального роста учителей и профессионального общения;
- формирование у педагогов потребности и готовности к постоянному самообразованию через изучение эффективности применения и внедрения новых технологий и передовых методик;
- объединение творческих сил учителей истории и обществознания для освоения и внедрения инновационных форм и методов преподавания;
- содействие развитию профессиональной компетентности учителя в рамках повышения квалификации через курсовую переподготовку и проведение научно-методических семинаров;
- обеспечение взаимодействия с методическими объединениями улусов (районов) с целью обмена передовыми технологиями в области преподавания истории и обществознания;
- выявление одаренных детей с целью предоставления возможности каждому обучающемуся развить свои индивидуальные возможности и способности, развития у них интереса к научной деятельности;
- разработка модели раннего обучения истории и обществознанию и внедрение эффективной технологии, обеспечивающей формирование элементарных навыков общения детей младшего возраста, что отвечало бы их базовым потребностям, интересам педагогов, родителей.
- формирование у учащихся потребности к самообразованию;
- усиление психолого-педагогического и валеологического аспектов для успешного осуществления задачи сохранения здоровья;
- поиск эффективных методов для подготовки учащихся к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Формы работы сетевого взаимодействия

- Совместные заседания методических объединений учителей.
- Сетевые методические семинары.
- Отработка теоретических вопросов.
- Мастер - классы.
- Индивидуальные консультации и групповые занятия.
- Проблемные и творческие группы.
- Открытые уроки и межшкольные внеклассные мероприятия, мастерские.
- Выставки методических разработок.
- Профессиональные конкурсы.

Заседания СМО проходят в форме семинаров, тренингов, дискуссий, игр, обмена опытом, используется мультимедийное сопровождение. Подобная

организация деятельности способствует реализации компетентного подхода в работе с педагогами, созданию условий для профессионального роста учителей, подготовке к аттестации, освоению передового опыта и в целом повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

На заседаниях СМО рассматриваются различные вопросы, коллеги постоянно делятся своими теоретическими и практическими наработками по использованию вышеперечисленных технологий в процессе обучения, также изучаются нормативные документы. Происходит постоянный обмен опытом при посещении уроков и проведении мастер-классов, оказывается методическая помощь молодым специалистам и аттестующимся учителям.

В своей работе учителя используют современные образовательные технологии:

- Технологию игрового взаимодействия.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Обучение в сотрудничестве.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Дифференцированное обучение.
- Личностно-ориентированное обучение.

Своими наработками они делятся на заседаниях СМО, выкладывают на облачный сервис yandex.

Одной из главных задач в преподавании истории и обществознания является подготовка учащихся к ГИА. Вся работа СМО планируется с учетом этого. На заседаниях учителя доводят до сведения коллег информацию, полученную на курсах и семинарах, вырабатывают рекомендации по подготовке учащихся к экзаменам, рекомендуют дополнительные источники информации, обмениваются опытом. Налажено сотрудничество с сотрудниками **предметной комиссии ФИПИ**, с издательствами **«Просвещение»**, **«Дрофа»**, **«Русское Слово»** (проводятся семинары, вебинары авторов учебников).

Еще одним важнейшим направлением работы СМО является работа с одаренными детьми. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, но в то же время помочь одаренному ребенку вовремя выявить свой талант, а не закопать его в землю. Для этого нужно на ранней стадии обучения выявить таких детей и помочь им в дальнейшем развить свою одаренность.

Дети, имеющие склонности к изучению истории и обществознания, вовлекаются учителями не только в обязательные олимпиады, но и в дополнительные конкурсы. Организованы ежегодные учебно-тренировочные сборы по обществознанию с привлечением преподавателей **НИУ «Высшая школа экономики»**, членами предметной комиссии Всероссийской олимпиады школьников.

Таким образом, сетевая модель организации методической работы учителей истории и обществознания является необходимым условием обновления образовательных стандартов, поддержки талантливых детей, развития учительского потенциала.

Используемая литература:

1. Жданова, М.А. Сетевое взаимодействие в условиях школьного округа как условие обеспечения качественных образовательных услуг // Директор сельской школы.-2010.-№3.-С.62-65.

2. Король, А.Д. Повышение квалификации учителя в сетевой структуре учебного взаимодействия // Педагогика. - 2009. - №5.-С.57-62.

3. Леонтович, А. Сетевое взаимодействие учителей //Директор школы. - 2008. - №6. - С.71-79.

4. Осипова, О.Л. Сетевая методическая поддержка педагога в системе повышения квалификации // Педагогическое образование и наука.-2010.-№1.-С.69-71.

5. Пустовалова, В.В. Модели сетевой организации как условие успешного сопровождения одаренных детей // Одаренный ребенок.-2010. - №3. - С. 6-12.

6. Савина, Н.М. Технология обучения педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия как средство развития инновационных процессов в системе образования // Дополнительное профессиональное образование. - 2007. - №8. - С.12-14,19.

**Проект инновационная сетевая модель организации методической работы учителей истории и обществознания в Республике Саха (Якутия).
Дорожная карта реализации проекта. Мероприятия на 2017 год:**

Задачи	Мероприятия, образовательные события	Срок	Ожидаемый результат
1. Разработать организационный механизм использования образовательных ресурсов учителей истории и обществознания РС(Я);	Поддержка и организация работы улусных методических объединений учителей истории и обществознания Проведение обучающих семинаров по принципу каскадного (использование дистанционного портала http://iroipk.yal.ru/moodle , сервиса https://disk.yandex.ru/)	С февраля 2016г., в последующем постоянно действующее.	-База данных учителей истории и обществознания; - Улусные методические объединения учителей истории и обществознания
2. Разработать программно-методическое обеспечение реализации проекта;	Определение нормативно-правовых документов, способствующих реализации проекта		- Положение о улусном методическом объединении учителей истории и обществознания;
3. Создать систему оказания учителям истории и обществознания методической помощи;	НПК «Павловские чтения» Республиканский конкурс «Лучший учитель истории РС(Я)» (среди учителей истории и мужчин)	Февраль, 2017 Декабрь 2017	Популяризация профессии учителя истории и обществознания.
4. Формировать экспертное сообщество лучших учителей истории и обществознания РС(Я), способствующее развитию аналитических	Развитие экспертно-аналитической деятельности сообщества	В течение 2017 года	Организация и проведение практических семинаров по системе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию, Организация и

компетенций и гуманитарных экспертных отношений субъектов образовательной среды.			проведение обучающих курсов для одаренных детей.
--	--	--	--