



**Учебный курс**  
ЛЕКСИКА ТРАДИЦИОННОГО  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ ЭВЕНКИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Методическое пособие**

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ  
Республики Саха (Якутия)»

С.Б. ЛЕХАНОВ

**Учебный курс**  
**ЛЕКСИКА ТРАДИЦИОННОГО**  
**ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ ЭВЕНКИЙСКОГО ЯЗЫКА**  
Методическое пособие

Якутск  
2019

УДК  
ББК

Методическое пособие разработано в рамках выполнения государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Лингводидактическая модель преподавания родных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации».

Авторское право защищено федеральным законодательством.

При использовании материалов методического пособия в творческих продуктах педагогов (статьях, докладах, презентациях) по распространению педагогического опыта необходимо указать автора и наименование работы.

*В методическом пособии представлены примерные планы проведения занятий по обогащению речи лексикой традиционного природопользования детей, не владеющих эвенкийским языком, разработанные в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.*

*Издание предназначено для педагогов, воспитателей, учителей образовательных организаций коренных малочисленных народов Севера и других лиц, интересующихся вопросами языкового образования.*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 5  |
| I. ТРАДИЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ<br>КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА,<br>СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ..... | 7  |
| II. ЛЕКСИКА ТРАДИЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ<br>ЭВЕНКИЙСКОГО ЯЗЫКА.....  | 11 |
| III. ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ КУРСА<br>«ЛЕКСИКА ТРАДИЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ<br>ЭВЕНКИЙСКОГО ЯЗЫКА».....                          | 13 |
| IV. ИГРОВОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ<br>ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.....   | 17 |
| V. МЕТОДИКА ОБОГАЩЕНИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ<br>ЛЕКСИКОЙ ТРАДИЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ<br>ЭВЕНКИЙСКОГО ЯЗЫКА.....           | 19 |
| VI. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ОБОГАЩЕНИЮ РЕЧИ<br>ЛЕКСИКОЙ ТРАДИЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ<br>ЭВЕНКИЙСКОГО ЯЗЫКА.....            | 20 |
| 6.1. Собирательство.....   | 20 |
| 6.2. Охота.....  | 23 |
| 6.3. Оленеводство.....   | 27 |
| 6.4. Рыболовство.....  | 34 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....  | 37 |

## ВВЕДЕНИЕ

Маленький ребенок, познавая мир, наблюдает за окружающими, слушает сказки и разные истории, постепенно постигает, что такое хорошо и что такое плохо. Знакомясь с родственниками, слушая родовые предания, он узнает историю своего рода, осознает свое место в нем. Наблюдая за работой взрослых, ребенок учится делать нарты, капканы, снасти для рыбалки, запрягать в нарты оленей и собак, делать домашнюю утварь, обрабатывать шкуру, шить одежду и обувь. Старшие родственники рассказывают ему о повадках животных и птиц, о лекарственных и съедобных растениях, показывают, где они растут, берут с собой в лес за грибами и ягодами, на охоту или рыбалку. Кочуя вместе с родителями и стадом оленей, ребенок узнает маршрут кочевки, видит родовые уголья и священные места своего рода. Участвуя в обряде или празднике, он знакомится с обычаями своего народа, учится танцевать и петь песни. Весь этот мир, который ребенок познает в первые годы своей жизни, и составляет традиционную культуру, базирующуюся на традиционных знаниях. Традиционные знания передаются от человека к человеку путем рассказа и показа и составляют основу национальной культуры народов Севера.

Эвенки испокон веков занимались оленеводством, охотой, рыболовством и собирательством. Но главным занятием остается оленеводство. Олень на протяжении тысячелетий у эвенков, он был источником жизнедеятельности народа. Так, во время охоты эвенки передвигались верхом на олене, а груз перевозили вьючным способом. В пищу использовалось мясо, из меха и шкуры изготавливались одежда, обувь, головные уборы. За века использования оленя в производственной деятельности и в повседневной жизни эвенки выработали необходимые навыки обращения с данным животным, его сохранения и размножения.

В связи с вышеизложенным, на сегодняшний момент такой пласт языка, как традиционная лексика природопользования у эвенков, является неотъемлемой частью культуры и быта эвенков. Но, к сожалению, в местах компактного проживания, эвенкийский язык стал ассимилироваться с другими языками. В связи с процессами ассимиляции языка, старшее поколение забывает свой язык, а молодое поколение вовсе не знает. Перед народом стоит основной вопрос сохранения и ревитализации языка в условиях глобализации.

Как показывает практика изучения родного языка в начальной школе, усвоение учебного материала по языку требует от учащихся многократного повторения, что в свою очередь утомляет своим однообразием, затрачиваемые усилия не приносят быстро удовлетворения, а применение разных технологий обучения способствует выполнению важных задач по обучению лексике:

- создание психологической готовности учащихся к речевому общению;

- обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими лексического материала;

- тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к спонтанной речи.

В процессе тысячелетий эвенкийский народ накопил уникальные знания о природе и взаимодействии человека и природы, принципиально отличающиеся от опыта европейской цивилизации. В настоящее время эвенки хотят жить в природе так, как жили их предки. Огромную роль в передаче традиций природопользования играет у эвенков система воспитания.

Наш курс направлен на проведение занятий по обогащению речи детей не владеющих родным языком, лексикой традиционного природопользования во внеурочное время в образовательных организациях коренных малочисленных народов Севера.

# **I. ТРАДИЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ**

Российская Федерация – многонациональное государство, в котором проживает более 190 народов, в том числе 47 народов, включенных в Единый перечень коренных малочисленных народов Российской Федерации. Коренные малочисленные народы проживают на территориях традиционного расселения своих предков и сохраняют традиционные образ жизни, хозяйствования и промыслы. Их насчитывается менее 50 тыс. человек.

Из вышеуказанного перечня 40 народов имеют особый статус коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации сохраняют занятия традиционными видами деятельности, которые основаны на глубокой взаимосвязи с природными ландшафтами. Они представляют собой сообщества оленеводов, охотников, рыбаков и собирателей. Вследствие особой уязвимости традиционного образа жизни и среды обитания коренным малочисленным народам Севера в соответствии с законодательством гарантирован особый правовой статус и приоритетность пользования природными ресурсами.

Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока с момента присоединения территорий их расселения к Российской империи находились под особым вниманием со стороны государственной власти. Государство оказывало поддержку социально-экономическому и этнокультурному развитию коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. На сегодняшний день создана правовая база в сфере защиты прав и традиционного образа жизни малочисленных народов Севера, в том числе Россия является участницей многих международных договоров по данному вопросу.

Согласно статье 69 Конституции РФ гарантируются права коренных малочисленных народов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации, защита их исконной среды обитания и традиционного образа жизни. Эти положения отражены и в законодательных актах РФ (Федеральный закон от 30.04.1999 г. № 82 - ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»), Федеральный

закон от 20.07.2000 г. № 104 - ФЗ «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», Федеральный закон от 07.05.2001 г. № 49 - ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», Федеральный закон от 20.12.2004 г. № 166 - ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов», Федеральный закон от 24.07.2009 г. № 209 - ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 400 - ФЗ «О страховых пенсиях в РФ» и другие).

Меры социальной поддержки, права для лиц, относящихся к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, установлены и на региональном уровне. Например, в Республике Саха (Якутия), где проживает основная часть эвенков, в различные годы приняты: Закон Республики Саха (Якутия) «О кочевых школах Республики Саха (Якутия)»; Закон Республики Саха (Якутия) «О статусе языков коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия)»; Закон Республики Саха (Якутия) «О государственной поддержке коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия), ведущих кочевой образ жизни»; Закон Республики Саха (Якутия) «О государственной поддержке СМИ, издаваемых (выпускаемых) на языках коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия)»; Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) «Об утверждении Концепции системы кочевых образовательных учреждений Республики Саха (Якутия)» и другие.

Традиционное природопользование – это система деятельности, сложившаяся в результате адаптации этносов к природно-хозяйственным условиям территорий, ориентированная в первую очередь, на поддержку устойчивости образа жизни и типа природопользования путем неистощимой эксплуатации и воспроизводства природных ресурсов в интересах этнокультурного автономного существования коренных народов.

Определение, имеющееся в действующем законодательстве, гласит: «традиционное природопользование коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации – исторически сложившиеся и обеспечивающие неистощительное природопользование способы использования объектов животного и растительного мира, других природных ресурсов коренными малочисленными народами Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации».



В этом определении подчеркиваются историческая преемственность и бережное отношение к природе в способах использования природных ресурсов у народов Севера. Если рассматривать традиционное природопользование как основу культуры и обеспечения традиционного образа жизни народов Севера, то необходимо учитывать всю систему отношений «человек - природа», связанную с традиционным природопользованием. Эта система опирается на все традиционные знания и опыт, накопленные поколениями предков.

Для того чтобы успешно заниматься традиционными видами деятельности, народы Севера должны знать:

- способы использования природных ресурсов и формы хозяйственной деятельности, связанные с оленеводством и другими северными формами разведения местных и аборигенных пород домашних животных, рыболовством, речным, озерным, морским зверобойным промыслом, мясной и пушной охотой, огородничеством и собирательством дикорастущих растений;

- территории с биологическими ресурсами, популяциями одомашненных животных, систему сезонного и пространственного расположения стационарных и промысловых поселений, стойбищ, маршрутов кочевков;

- способы хозяйственного освоения различных участков территории и природно-климатических зон;

- традиционную систему самоорганизации, обеспечивающую долговременность использования возобновляемых природных ресурсов и передачу экологически и этнически значимой информации, в том числе знание традиционного хозяйственного календаря, съедобных и лекарственных растений, способов лова, сбора и обработки продукции, навыки в изготовлении орудий труда и предметов домашнего обихода, промысловые запреты, включающие временные изъятия из хозяйственного оборота участков территории в виде священных, запретных для посещения зон, формы распределения угодий и продукции, системы воспитания детей.

Традиционное природопользование менялось на протяжении истории человечества, его культурно-адаптивная функция обеспечивала гибкость и адекватность способов природопользования климатическим или географическим изменениям. Народы Севера, используя традиционные знания, навыки и модифицируя способы адаптации к окружающему миру, создали уникальную культуру природопользования с учетом техногенных новшеств, например, где есть электричество, используют электрические приборы, где имеется горюче-смазочные материалы, используют транспортные средства передвижения и т.д.

Ценность и значение традиционных знаний и природопользования, как часть общечеловеческой культуры, сейчас признаны не только в науке, оно закреплены в международных документах. В Конвенции о биологическом разнообразии, принятой в Рио-де-Жанейро в 1992 г., есть специальная статья 8j о признании необходимости сохранения традиционных форм природопользования, знаний и навыков коренных народов как части стратегии сохранения и устойчивого использования биологического разнообразия.

Организация Объединенных Наций и другие международные организации призывают международное сообщество предпринимать усилия по сохранению традиционной уникальной культуры, природопользования и среды обитания коренных народов.

Сокращение площадей и ресурсной базы традиционного природопользования и одновременное изменение стандартов уровня жизни на более высокие заставляют искать новые виды деятельности, вписывающиеся в традиционный образ жизни, например, занятие прикладным художественным творчеством, изготовление этнографических сувениров, участие представителей коренных народов Севера в охране и изучении природы, в развитии экологического и этнического туризма.

## **II. ЛЕКСИКА ТРАДИЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ ЭВЕНКИЙСКОГО ЯЗЫКА**

В целях формирования коммуникативных умений через игровую деятельность и изучение лексики традиционного природопользования эвенкийского языка разработана программа курса «Лексика традиционного природопользования».

**Познавательные задачи:** познакомить детей с лексикой традиционного природопользования эвенкийского языка; способствовать более раннему приобщению детей к родному языку и осознанию ими родного языка как инструмента познания традиций; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**Развивающие задачи:** развивать мотивацию к дальнейшему овладению эвенкийским языком, культурой и лексикой традиционного природопользования; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения родным языком; приобщать детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на эвенкийском языке; совершенствовать технику речи, артикуляцию, интонации; развивать двигательные способности через игры и проектную деятельность.

**Воспитательные задачи:** способствовать воспитанию уважительного и бережного отношения к родному языку, обычаям и традициям своего народа, толерантности и уважения к культуре других народов; приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процессе подготовки постановок; прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению эвенкийским языком и культурой.

В качестве основных принципов программы выступают: приоритет коммуникативной цели в обучении; соблюдение деятельностного характера обучения; личностно-ориентированный и культуроведческий характер обучения; обучение устным формам общения.

Таблица 1. Примерный календарно - тематический план

| Наименование раздела |   | Кол-во часов |
|----------------------|---|--------------|
| I четверть           | Собирательство  | 7            |
|                      | Лексика, отражающая наименования ягод   |              |
|                      | Лексика, отражающая наименования растений   |              |
|                      | Лексика, отражающая наименования деревьев   |              |
| II четверть          | Охота   | 8            |
|                      | Осенняя охота   |              |
|                      | Зимняя охота  |              |
|                      | Весенняя охота  |              |
|                      | Летняя охота  |              |
| III четверть         | Оленеводство  | 11           |
|                      | Лексика, отражающая наименования оленей (по полу, возрасту, внешним признакам и т.д.) |              |
|                      | Лексика, отражающая наименования действий оленевода                                   |              |
|                      | Лексика, отражающая наименования транспортной оснастки                                |              |
|                      | Лексика, отражающая наименования жилища оленевода.                                    |              |
| IV четверть          | Рыболовство   | 6            |
|                      | Лексика, отражающая наименования рыб  |              |
|                      | Лексика, отражающая наименования действий рыбака                                      |              |
|                      | Лексика, отражающая наименования мест для рыболовства                                 |              |
| <b>Всего</b>         |   | <b>34</b>    |

В основу обучения курса «Лексика традиционного природопользования эвенкийского языка» также положен тематический принцип, который наиболее приемлем для подачи лексического материала. Отбор и сочетание слов зависят от коммуникативной задачи.

### III. ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ КУРСА «ЛЕКСИКА ТРАДИЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ ЭВЕНКИЙСКОГО ЯЗЫКА»

В словаре методических терминов лексический минимум определяется как лексические единицы, которые должны быть усвоены учащимися за определённый промежуток учебного времени.

Отбор словарно-дидактических материалов для курса выстроен с учетом следующих методических и общедидактических принципов: тематический критерий; коммуникативная значимость; смысловая, культурологическая и познавательная ценность; частотность и употребительность; образовательно-воспитательная направленность.

Изотобранной лексики составлен базовый минимум для изучения лексики традиционного природопользования эвенкийского языка. При этом нельзя утверждать об абсолютной объективности объема отобранных слов, но данная база дает возможность для проведения работы по обогащению и расширению словаря.

В процессе обучающего эксперимента уточнен и установлен объем слов для активного усвоения: собирательство – 16, охота – 55, оленеводство – 72, рыболовство – 21.

#### Лексический минимум по разделу «Собирательство»

*алакан* - земляника  
*аюли* - черная смородина  
*долгино/дяликтэ* - боярышник  
*диктэ* - ягода  
*инџамукта* - морошка  
*инуэктэ* - черемуха  
*химиктэ* - брусника  
*хутумукта* - жимолость

*сэукирэ* - багульник  
*тактыткан* - кедр  
*талу* - береста  
*мо* - дерево  
*лавкита* - ягель  
*секта* - сланиковая шишка  
*дэгиннэктэ* - грибы  
*моңки (моңкиһат)* - йогурт

## Лексический минимум по разделу «Охота»

|  |  |
|--|--|
| <i>бэюмимни</i> - охотник                      | <i>сачарикатъм</i> – <i>ми</i> - убить самку оленя двух лет  |
| <i>иргичи</i> - волк                           | <i>тала</i> - место охоты из засады (на диких оленей)  |
| <i>бэюн</i> - дикий олень                      | <i>нимат</i> - 1) дарственный пай от охоты; 2) передача части шкуры убитого зверя охотнику - пайщику; 3) охотник - пайщик (в тех случаях, когда два охотника убили одного оленя) |
| <i>амака, хомоты</i> - медведь                 | <i>нгунги</i> - место в тайге, где летом охотятся на дикого оленя  |
| <i>сулаки</i> - лиса                           | <i>ондогдо</i> - олень манщик (домашний олень, обученный для охоты на дикого оленя)  |
| <i>муннукан, туксаки</i> - заяц                | <i>бэюми</i> – <i>ми</i> - охотиться   |
| <i>улгуки</i> - бурундук                       | <i>ва</i> – <i>ми</i> - добыть зверя   |
| <i>улдуки</i> - белка                          | <i>гарпа</i> – <i>ми</i> - выстрелить  |
| <i>токи</i> - лось                             | <i>да</i> – <i>ми</i> - выследить зверя, напасть на след   |
| <i>нэкэ</i> - соболь                           | <i>тэпу</i> – <i>ми</i> - забить (оленя на мясо)   |
| <i>секалан</i> - рысь                          | <i>тыссу</i> – <i>ми</i> - разведать путь  |
| <i>алажа</i> - лук                             | <i>пэктырэн</i> – <i>ми</i> - выстрелить из ружья  |
| <i>бэр, пэтырэвун</i> - ружье                  | <i>хивэ</i> – <i>ми</i> - точить нож, топор  |
| <i>пурта</i> - нож                             | <i>сэрук</i> - сума (вьючная охотничья)  |
| <i>нуливун</i> - зажигалка, кремь              | <i>барелак</i> - амулет охотничий  |
| <i>сукэ</i> - топор                            | <i>нинакин</i> - собака  |
| <i>тулэгэн</i> - капкан                        | <i>бэюмэн</i> - собака для охоты (на лосей, оленей)  |
| <i>гида</i> - копые                            | <i>хеннука</i> - собака, вернувшаяся с охоты   |
| <i>гилбэн</i> - самострел                      | <i>токиман</i> - собака, хорошо охотящаяся на лося   |
| <i>киглэ</i> - лыжа                            | <i>улукмэн</i> - собака, хорошо охотящаяся на белку  |
| <i>мавут - маут</i> - аркан для ловли оленя    | <i>нэкэмэн</i> - собака, хорошо охотящаяся на соболя   |
| <i>налба</i> - ловушка                         |  |
| <i>кукты</i> - кукушка                         |  |
| <i>ника</i> - утка                             |  |
| <i>хелаки</i> - куропатка                      |  |
| <i>гаг</i> - лебедь                            |  |
| <i>хороки</i> - глухарь                        |  |
| <i>хинуки</i> - рябчик                         |  |
| <i>ингтылгун</i> - сова                        |  |
| <i>кукты</i> - кукушка                         |  |
| <i>кирэктэ</i> - дятел                         |  |
| <i>ила</i> – <i>ми</i> - развести огонь        |  |
| <i>бэркэт</i> – <i>ми</i> - стрелять из лука   |  |
| <i>иркити</i> - убить оленя-быка ранней осенью |  |

## Лексический минимум по разделу «Оленеводство»

*орон* - олень (общее название)  
*сонучачан* - новорожденный оленёнок  
*эһнэхэн* - олененок до года  
*эвкан* - годовалый олень самец  
*мултакан* - годовалый олененок  
*авалакан* олень самец от одного до двух лет  
*суюкэн* - олень самец двух лет  
*сагду* - амаркан олень - самец 4 лет  
*негаркан* - олень самец 3 - 4 лет  
*аминан* - олень самец 5 - 6 лет  
*сиру* - олень производитель  
*силгэ* - кастрированный олень  
*актаки* - кастрированный олень  
*нями* - важенка  
*ваугай* - яловая важенка  
*гевдари* - важенка, телящаяся второй раз (обычно на втором году)  
*сачари* - важенка двух лет  
*умири* - важенка, потерявшая олененка  
*хурки* - стельная важенка  
*эһни* - важенка, отелившаяся в первом году  
*эһнунэн* - матка с олененком  
*ала* - белобокий  
*багдарин* - белый олень  
*бороу* - коричневый  
*игдями* - светло - корчневый  
*бугды* - пятнистый олень  
*куннорин* - темный олень  
*иерэгды* - олень с большими рогами  
*лоторо иечи* - олень с ветвистыми рогами  
*иркивчэ иечи* - олень с ободранными рогами (во время гона)  
*чулукэ* - олень с одним рогом  
*тэмпурэ* - безрогий олень  
*дэлэмичэ* - одичавший олень  
*сагдаку* - старый олень  
*каларук* - грузовой олень  
*нилгу* - олень без вьюка  
*тэвулэк* - вьючный олень

*элгэвун* - караван оленей  
*эндэндэ* - олень - манщик во время охоты на диких оленей  
*элгэмни* - ведущий олень в караване  
*нэгү* - ведущий олень  
*нэравуе* - передовой олень  
*нэгухик* - правый олень в упряжке  
*оёгос* - второй олень в упряжке  
*сырга* - нарты  
*сиргаункит* - место, где изготавливают нарты  
*икэвьэ* - мягкая вьючная сумка  
*илтэ* - петля для подвешивания на шею оленя плашки  
*инлэк* - вьючная сумка  
*инивун* - вьюк  
*имнэ* - метка - вырезка на ухе оленя  
*калтама* - односкатный или полуконусный теновой навес для оленей  
*кумтыкэ* - хорошее моховище в районе пастбища  
*лавнан* - место, покрытое ягелем  
*дулчэ* - привязывать оленя  
*нэмэлэ* – *ми* - седлать (верхового оленя)  
*они – ми* - искать (оленей)  
*оронто* – *ми* - держать, разводить оленей  
*нэку* - лабаз  
*куре* - изгородь  
*харан* - место для чума  
*илгимавун* - место стоянки стойбища  
*мола* – *ми* - заготавливать дрова  
*мавут* - аркан  
*турукэрүк* - мешочек с солью (для приманки оленей)  
*чоран* - колокольчик  
*илбэмни* - гнать оленей  
*хутыв* – *ми* - быстро ехать на олене  
*тэпу* – *ми* - забить (оленя на мясо)  
*хуктыдерэн* - скачки

## Лексический минимум по разделу «Рыболовство»

*олло* - рыба  
*олломимни* - рыбац  
*дели, делбэн* - таймень  
*турку* - омуль  
*тана* - осетр  
*некэчэн* - окунь  
*колемтэ* - карась  
*сеҗан* - налим  
*екэчэн* - окунь  
*ниру, ниручан* - хариус  
*чирукай* - щука

*пуннукан* - гольян  
*сеҗан* - налим  
*адыл* - рыболовня сеть  
*дяв* - лодка  
*карбика* - леска  
*уливун* - весло  
*уки* - морда для ловли рыбы  
*гида – ми* - колоть рыбу острогой  
*олломи – ми* - рыбачить  
*лу – ми* - просмолить лодку



## IV. ИГРОВОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в форме кружков, секций, школьных научных сообществ, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, направленную на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Для активизации речевой деятельности детей младшего школьного возраста наиболее эффективной педагогической технологией является игровой метод. Использование игрового метода способствует созданию благоприятной психологической атмосферы общения и помогает учащимся увидеть в эвенкийском языке реальное средство общения. Добиться этого можно, если найти психологически обоснованные и методически правильные пути оптимальной организации занятий.

В педагогической науке феномен игры рассматривается как способ организации воспитания и обучения, как компонент педагогического процесса. Игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие функции:

- обучающая - развитие памяти, внимания, восприятия информации, общеучебных умений и навыков;

- воспитательная - воспитание внимательного, гуманного отношения к партнеру по игре, развитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки;

- развлекательная - создание благоприятной атмосферы, превращение урока в интересное и необычное событие, увлекательное приключение;

- коммуникативная - создание атмосферы общения, объединение коллектива, установление новых эмоционально-коммуникативных отношений;

- психологическая - формирование навыков подготовки психологического состояния учащихся для более эффективной деятельности;

- развивающая - гармоничное развитие личностных качеств учащихся для активизации их резервных возможностей.

Анализ трудов отечественных и зарубежных исследователей (П.П. Блонский, А.П. Усов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Г. Хайд, Дж. Оллер и др.) позволил выявить, что для обучения языку наиболее подходит классификация, представленная М.Ф. Строниним. Им выделены два основных вида игры: 1)

подготовительный, способствующий формированию речевых навыков; 2) творческие игры, цель которых заключается в дальнейшем развитии речевых навыков и умений. По виду деятельности игры делятся на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные, психологические.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр: обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические, профорориентационные, психотехнические. По характеру игровой методики игры можно разделить на предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.

Если рассматривать игру с точки зрения целевой ориентации, то в этом случае можно разделить их на: 1) дидактические, используемые для расширения кругозора и познавательной деятельности и формирующие определённые умения и навыки; 2) воспитывающие самостоятельность, волю, сотрудничество, чувство коллективизма и формирующие определённые подходы и позиции, нравственные, эстетические и мировоззренческие установки; 3) развивающие мотивацию к учебной деятельности, внимание, память, речь, мышление, воображение, умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; 4) социализирующие, приобщающие к нормам и ценностям общества, адаптирующие к условиям определенной среды, обучающие общению.

При обучении детей младшего школьного возраста, не владеющих родными языками, особое внимание следует уделять дидактическим языковым и речевым играм. К языковым относятся орфографические, лексические, фонетические, грамматические игры, целью которых является формирование соответствующих навыков. К речевым играм можно отнести ситуационные, ролевые, деловые.

## **V. МЕТОДИКА ОБОГАЩЕНИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛЕКСИКОЙ ТРАДИЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ ЭВЕНКИЙСКОГО ЯЗЫКА**

По итогам анализа известных в педагогической науке современных подходов к преподаванию языков в качестве основы для разработки методики обогащения речи обучающихся лексикой традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации во внеурочной деятельности взят коммуникативный подход. Данный подход строит обучение максимально приближенно к практическим потребностям и реальным условиям, в которых находятся обучаемые.

Учитывая то, что одним из главных условий речевого развития учащихся является потребность в общении, в наших методических разработках предусмотрены ситуации, которые определяют мотивацию речи, ставят детей перед необходимостью порождения речевых высказываний. Для достижения качественных результатов необходимы современные технические средства, средства изобразительной наглядности, игровые реквизиты и др. Использование мультимедийных элементов визуализации способствует успешной деятельности каждого ребенка.

Таким образом, изучение детьми эвенкийского языка должно соответствовать основным направлениям их деятельности, формированию и развитию речевых навыков и умений с учетом развивающего обучения. Эвенкийский язык имеет большой воспитательный потенциал, что должно быть в полной мере учтено при разработке учебных ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Деятельностный характер обучения соответствует «природе» младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Различные виды деятельности (речевая, игровая, познавательная, художественная, эстетическая и т.д.) дают возможность осуществлять разнообразные связи с изучаемыми предметами, формировать общеучебные умения и навыки.

В процессе общения на занятиях формируются основы гражданской, региональной и этнокультурной идентичности, чувство гордости за малую родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности, трудовые, духовно-нравственные и познавательные ценности традиционных знаний; развиваются самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Коммуникативные приемы в наибольшей степени вводят обучающихся в мир языковой целесообразности, способствуют пониманию ими необходимости владения тонкостями в системе языка. Такая постановка задач и их решение выводят речевую практику учащихся на новый уровень знаний.

## **VI. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ОБОГАЩЕНИЮ РЕЧИ ЛЕКСИКОЙ ТРАДИЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ ЭВЕНКИЙСКОГО ЯЗЫКА**

### **6.1. Собираательство**

Собираательство – одно из древнейших занятий коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Объектами собираательства были разнообразные съедобные плоды, травы, грибы, орехи и т.д.

В настоящее время сбор дикорастущих плодов, трав, грибов, орехов продолжает иметь большое значение для народов Севера. Продукция собираательства используется как для личного потребления, так и для продажи.

#### **Тема занятия «Диктэл»**

##### **Цели урока:**

- ознакомление с новой лексикой по теме «*Диктэл*» (Ягоды);
- тренировка фонетических, лексических и грамматических навыков.

##### **Задачи:**

- повысить мотивацию к изучению эвенкийского языка;
- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию;
- формировать у учащихся потребность в изучении эвенкийского языка как средства общения и познания культуры.

##### **Результаты:**

###### **Личностные:**

- добывать новые знания: осознание роли эвенкийского языка как основного средства общения между представителями эвенкийского народа;
- познакомиться с новой лексикой по теме «*Диктэл*».

###### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать предложение педагога и одноклассников;
- выполнять работу в соответствии с заданным планом;
- развивать память, внимание, толерантное отношение к мнению других.

Коммуникативные:

- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формировать собственное мнение и позицию;
- слушать и понимать речь других;
- действовать в команде по правилам, слушать и слышать друг друга и педагога.

Познавательные:

- действовать по образцу;
- добывать новые знания, используя информацию, полученную на занятии.

## Ход занятия

### 1. Начало урока. Приветствие

Создается эмоциональный настрой на урок.

### 2. Активизация фонетического навыка

- а) Прослушайте внимательно и скажите, как произносится в словах звук [н]?

*Нэ - нэ - нэ тар инүэктэ (черёмуха)*

*Но - но - но коүномо*

*Тэ - тэ - тэ тар инүэктэ*

- б) Посоревнуйтесь со своим соседом по парте: кто лучше произнесет эту фонетическую зарядку.

### 3. Активизация изученных лексических единиц

- а) Сегодня мы с Аявриной отправляемся в стойбище в гости к бабушке. В стойбище много различной ягоды. Аяврина и Алитет перед дорогой решили присесть и попить компот из *хутумуктэ* (жимолости) и сочинили стихотворение.

*Хутумуктэ, хутумуктэ, хутумуктэкэн*

*Чула, чула, чуламакан*

*Хутумуктэ, хутумуктэ, хутумуктэкэн*

*Амта, амта, амтакан.*

Будет приятно, если вы выучите и расскажете им это стихотворение.

- б) Вчера Алитет с друзьями ходил в лес, и они увидели медвежонка, который ел ягоду. Прочитайте и скажите, какую ягоду ел медвежонок?

*Агидули тухарап, тухарап*

*Хомотыва ичэрэп, ичэрэп*

*Хомоты нэнэдерен нэнэдерэн*

*Инумуктава девденэ*

*Умукэн, дюр, илан, дыгин,  
тунна, нюнун, надан, дяпкун*

в) Прочитайте текст. Определите границы предложений. Прочитайте их, соблюдая интонацию.

*Си инжамуктава ичэрис Тар со алапчу диктэ Нуңан лавуктаду балдывки Лавукта марилду бивки Марилва урэл олдондутын бакадяс.*

#### **4. Введение новой лексики по теме «Диктэл» (Ягода)**

а) Аяврина и Алитет поехали к бабушке в стойбище собирать ягоду. Приехав в стойбище, они спросили у бабушки (прочитайте и узнайте, о чём говорили Аяврина, Алитет и бабушка):

– *Эвэ урикутту диктэ бихин?*

– *Бихин, бихин.*

– *Эвэ, экур диктэлвэ депивкил?*

– *Хомоты, хороки хутэкэр.*

– *Эвэ, алакан (земляника) ирчэ?*

– *Э, ирчэ? - земляника*

– *Ѓие тара аявувкил?*

– *Кунакар, кунакар!*

– *Тар - кэ экун?*

– *Дэвунэктэ, хутэкэн!*

– *Экун нуңанман депивки?*

– *Токи депивки, авгара одави.*

– *Аярина дялдарэн. - Со ая аги! Нуңан улимни, аичимни.*

б) Давайте спросим у Аяврины и Алитета, какую ягоду они собрали.

– *Аяврина! Авады диктэвэ тэвлэнни?*

– *Алитет! Авады диктэвэ тэвлэнни?*

в) Внимательно прослушайте диалог мамы с дочерью и скажите, о чём они говорят.

– *Хутэ: Эне, би демулим!*

– *Эня: Экуна девдяс?*

– *Хутэ: Йогуртъя.*

– *Эня: Он тара овкил?*

– *Хутэ: Хуювчэвэ укумнива вареньенун уркувкил.*

– *Эня: Эвэдыт эр девгэвэ гэрбивкил - моңки (моңкиһат)*

– *Хутэ: Бахиба! Со ая*

Какие новые слова вы услышали?

#### **5. Прочитай. Запомни**

Запомни. *Упкатва Дуннэ иргивки, бэе нян дуннэ токтон»* (Всех и всё земля растит, человек тоже соринка).

## **6. Закрепление новой лексики (групповая работа)**

Проект «*Иридеп вареньевэ!*» (Варим варенье)

Учащиеся делятся на 2 команды. Командам раздаются вырезанные картинки ягод (морошки и голубики), кастрюли, сахара и воды. Задача команд: сварить варенье, состоящее из всех данных продуктов. Когда варенье будет приготовлено, команда должна рассказать на эвенкийском языке рецепт блюда (из чего оно состоит.)

### **6.2. Охота**

Охота – древнейший вид традиционного природопользования, известный со времен появления человека на земле. Кости животных находят на самых ранних стоянках древнего человека, сцены охоты украшают стены пещер, где жили древние люди, сложные конструкции из костей и черепов животных указывают на места проведения древних охотничьих обрядов, посвященных животным.

С традиционной охотой связаны знания народов Севера о животном мире территорий своего расселения, о поведении, особенностях воспроизводства, сезонных перекочёвках промысловых животных, умения придумывать, зная повадки зверя, и изготавливать из подручных природных материалов разнообразные орудия, приспособленные для охоты и на белку, и на кита. С охотой связан и духовный опыт народов Севера, позволивший им, несмотря на тысячелетия непрерывной охоты, сохранить животный мир территорий своего расселения, совмещая с охотничьим азартом любовь и уважение к животным.

### **Тема занятия «Агиды бэйңэл тугэ»**

#### **Цели урока:**

- ознакомление с новой лексикой по теме: «*Агиды бэйңэл тугэ*» (Дикие животные зимой);
- тренировка фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### **Задачи:**

- повысить мотивацию к изучению эвенкийского языка;
- развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию;
- формировать у учащихся потребность в изучении эвенкийского языка как средства общения и познания культуры.

## **Результаты:**

### **Личностные:**

– воспринимать охотничью лексику эвенкийского языка как часть культуры своего народа.

### **Регулятивные:**

– иметь мотивацию к изучению лексики традиционного природопользования.

### **Познавательные:**

– целенаправленно слушать педагога (одноклассников) при решении познавательной задачи.

### **Коммуникативные:**

– уметь правильно произносить эвенкийские звуки в изученных лексических единицах при коммуникативном общении;

– соблюдать правильное ударение и интонацию в словах и фразах.

## **Ход занятия**

### **1. Начало урока. Приветствие**

Создается эмоциональный настрой на урок.

### **2. Активизация фонетического навыка**

Фонетическое упражнение со звуком [э]. Если в слове есть звук [э] – хлопок в ладоши.

*Ама, нинакин, эвин, бэюмэн, токи, токимэн, иргичи, курэ, орон, химиктэ, тугэ, туксаки.*

### **3. Актуализация прежних знаний «Мозговой штурм»**

а) Назовите животных, которые впадают в зимнюю спячку?

Медведь (*хомоты, амака, коңнорин*). Медведь в конце осени залегает в берлогу и спит всю зиму до весны.

б) Вчера Алитет ходил в лес (*агила*) и увидел медвежью берлогу (*авдунма*) и сочинил стихотворение.

*Авдунду, авдунду  
Хомоты, хомоты  
Со аят! Со аят  
Адяран, адяран.*

### **4. Введение новой лексики по теме «Агиды бэйнэл тугэ»**

а) Ответьте на вопросы:

– *Экун тугэни орово тырэденэ хуктыктэдерэн?* *Иргичи* (волк)

– Какие хищники встречаются зимой в нашем лесу? (*Иргичи, дянтаки, сулаки*)

– Кто зимой давит оленей? (*Иргичи, дянтаки*)



- Кто охотится на этих хищных животных? (*Бултамнил*)
- Что случится, если охотники (*бултамнил*) не будут охотиться?

*Иргичил* (волки), *дянтакил* (росомахи) перебьют всех оленей.

- Кто помогает охотнику охотиться на хищных животных?

(*Нинакин*)

### **ЗАПОМНИТЬ:**

Собаку, которая помогает охотиться на волков, называют «*иргичимэн*».

Собаку, которая помогает охотиться на лося, называют «*токиман*».

Собака, которая помогает охотиться на соболя «*некэмэн*».

Собака, которая помогает охотиться на белку «*улукумэн*».

б) Поиграем в игру «*Иргичи ороп - до*» (Волк и олени)

Выбирается *иргичи* (волк), он становится на середину площадки. Остальные дети – олени. После фраз педагога: «*Ороп урикуттула хуктыкэллу*» все разбегаются, изображая оленей. *Иргичи* (волк) старается поймать и сказать: «*Би оронмо дявам!*». Тот, кого поймал *иргичи* (волк), выбывает из игры. Игра заканчивается, когда *иргичи* (волк) поймает половину группы.

в) Разделитесь на две группы и дайте характеристику на эвенкийском языке следующим хищным животным (*иргичи, дянтаки*).

1-ая группа должна охарактеризовать *иргичи* (волк).

2-ая группа должна охарактеризовать *дянтаки* (росомаха).

г) Прочитай предложения. Переведи на русский язык.

*Ининичу тугэни эмэрэн. Аги багдама оран. Иргичил кэтэвэ оропво тырэрэ. Ама бэрви гаран, эрирэн нинакинми Меванми, тадук бултаран . Меван - сома энэхи, иргичэмэн.*

## **5. Закрепление изученной лексики по теме «Бэйүэл тугэ»**

### **(Животные зимой)**

Выбирается ведущий, который будет изображать какое-либо хищное животное при помощи движений, мимики, жестов. Выясните, используя образец, какое это животное.

Образец:

*Си бихинни хомоты.*

*Си бихинни \_\_\_\_\_.*

*Си бихинни \_\_\_\_\_.*

## **6. Спроси на эвенкийском языке у своего друга, есть ли у них в семье собака. Какая кличка у собаки?**

*Синду нинакин бихин? Он гэрбин уинакинни?*

## **7. Подведение итога. Что вы узнали на занятии?**

## Дополнительные материалы к занятиям по разделу «Охота»

1. Прочитай. Узнай, о чём говорится в диалоге. Разыграй диалог с одноклассником по парте. Запиши в тетрадь диалог. Нарисуй рисунок к диалогу и расскажи своим одноклассникам.

*Тугэни эмэрэн. Акинми эмэрэн, гунэн энеду:*

– *Би бэюн удялван ичэм. Кэ, бэюнэктэ!*

*Эни ханнууран:*

– *Иду ичэчэс бэюн удялван?*

– *Баргила.*

*Энэ гунэн:*

– *Кэ, бюэнэкэл.*

2. Прочитай текст. О чём, и о ком говорится в тексте?

*Бэюмимни бэюдэрэн. уинакин бэйүэвэ мэдэрэн, гоголлон. Бэюмимни уинакинми тьбнэн, бэйүэвэ аһадяһинан. Бэюмимни бэйүэвэ варэн. уинакинми улирэн. Дюлави мучуһинан. Бэюмимни уинакинтыки гунэн:*

– *Амардув үэнэкэл! уинакин амардун үэнэллэн.*

3. Игра «*Тагкэл, уи биним би*» (Узнай, кто я по профессии).

Ведущий выбирает себе профессию и изображает, что он делает. Ученики выясняют профессию ведущего, задав ему вопрос: «*Си бултамни бихинни?*» Ведущий отвечает: «*Би бултамни бихим*».

4. Игра «*Иргичи, ороп – до*» (Волк и олени).

На площадке нарисовано несколько кругов. В каждом из них находятся олени. Волк сидит за сопкой (на другом конце). На слова ведущего: «*Ороп онкокишту онкодёр*» Играющие олени свободно бегают по тайге, наклоняются: едят траву, пьют воду. На слова «*Иргичи эмэдерэн!*» оленията и важенка убегают в свои домики (круги). Пойманного оленя волк уводит с собой.

### 6.3. Оленеводство

Разведение домашних животных как закономерное следствие приручения диких, в первую очередь, промысловых животных некоторые ученые относят к глубокой древности, к эпохе древнего каменного века.

Традиционное природопользование народов Севера интересно тем, что в нем одновременно сосуществует охота и разведение одних и тех же животных, в первую очередь это относится к оленеводству.

Оленеводство – одно из наиболее распространённых видов деятельности, относящихся к традиционному природопользованию коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. У эвенков олень помогал охотнику на промысле и был полезен в быту. На охоте он применялся как средство передвижения, а также для транспортировки к стойбищу промысловой добычи, при перекочевке. На охоте эвенки передвигались верхом на олене, а необходимый груз перевозили вычным способом, для чего применялось седло. Олень служил большим подспорьем и в быту. В пищу использовалось его мясо, из меха и шкуры изготавливали одежду, обувь, головные уборы. Жирное оленьё молоко служило хорошим напитком. Вся кочевая жизнь эвенка проходила в неразлучной связи с оленем.

#### Тема занятия «Орор»

##### Цели занятия:

- ознакомление с новой лексикой по теме «*Орор*» (Олени);
- тренировка фонетических, лексических и грамматических навыков.

##### Задачи:

- повысить мотивацию к изучению эвенкийского языка;
- развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию;
- формировать у учащихся потребность в изучении эвенкийского языка как средства общения и познания культуры.

##### Результаты:

###### Личностные:

- осознавать роль оленя в жизни эвенкийского ребенка.

###### Регулятивные:

- вести диалог, используя изученные лексические единицы и речевые образцы.

Коммуникативные:

- участвовать в элементарном диалоге - расспросе;
- уметь рассказывать о своём олене.

### Ход занятия

#### 1. Начало урока. Приветствие

Создается эмоциональный настрой на урок.

#### 2 Активизация фонетического навыка

Фонетическое упражнение со звуком [p].

*Рор - рор - оror*

*Рор - рор - коннокор*

#### 3. Актуализация прежних знаний

а) Отгадайте загадку.

*Агили кэтэкэун делол хуктыдери. Тар экур? (Оror).* (По лесу много камней перекатываются. (Это кто?) (Олени).

б) Прослушайте. Выучите и расскажите одноклассникам.

*Урикутт, урикутту*

*Эвэнкил бидерэ*

*Урикутт, урикутту*

*Орокорво этэтчэрэ*

в) Поиграем в игру «Чоран» (Колокольчик).

Цель игры: повторить слова, содержащие оленеводческую тематику: *чоран, орон*.

Игроки располагаются по кругу лицом в центр. Водящий с *чораном* (колокольчиком) ходит по кругу, затем неожиданно *чораном* (колокольчиком) касается кого-то из игроков и сам быстро убегает. Остальные тут же разбегаются и начинают кричать водящему: «*Мунэвэ дявалкал!*» (Поймай нас). Водящий должен догнать кого – то из игроков, коснуться *чораном* и сказать: «*Би оронмо дявам!*» (Я поймал оленя!). «*Гакал чоранмэ!*» (Возьми колокольчик!) Выигрывает тот игрок, кто останется последним.

#### 4. Введение новой лексики по теме «Оror» (Олени)

а) Прочитайте скороговорку медленно. Отчётливо произносите каждое слово.

*Оror оrorнун, орокоткорнун оукокутту оукодёро.*

Послушайте, как читает скороговорку твой одноклассник.

Прочитайте скороговорку вместе медленно.

Как вы думаете, какую тему мы будем изучать сегодня?

б) Поиграем игру «*Эннэкэр нями - да*» (Оленята и мама - важенка).

Цель: познакомить со словами, из оленеводческой темы: *эннэкэр*, *нями*, *онко*, *онкодёров*, *онкоцит*, *хуктыкэллу*, *этэчимни*

Описание. Выбираются *нями* (мама - важенка), *эннэкэр* (оленьята), *иргичи* (волк), *этэчимни* (оленеvod).

*Нями* (мама - важенка):

– *Эннэкэр, эннэкэр хуктыкэллу!* (2 раза)

*Эннэкэр* (оленьята):

– *Эда? Эда? Эда эне? Бу эду онкодёров.*

*Нями* (мама - важенка):

– *Эду ая, ая онкоцит, кэтэ кэтэ онко! Кэтэ кэтэ девгэ.*

*Эннэкэр* (оленьята):

– *Этэтэрэв, этэрэв. Таду иргичи.*

*Нями* (мама - важенка):

– *Хуктыкэллу, хуктэкэллу! Этэчимни бэлэден.*

Оленьята собрались поскакать к матери, вдруг откуда-то выскакивает *иргичи* (волк) со словами: «*Би эситкэн сунэвэ дэпденэв!*» Он пытается поймать маленьких оленят, но в это время появляется оленевод с собакой. Собака лает, волк отходит в сторону.

Умоляющим, жалобным голосом *иргичи* (волк) говорит:

– *Этэм, этэм дептэ! Ая - ая эннэкэр!* (2 раза).

После игры обязательно нужно похвалить всех детей.

в) Ребята, посмотрите и скажите, что лежит у меня на столе? (Аркан). Кто скажет на эвенкийском языке? (*Мавут*).

Педагог говорит, что *мавут* (аркан) самый нужный предмет для оленевода. Оленевод ловит оленей *мавutom* (арканом). Он изготовлен из тонко разрезанных лент хорошо помятой оленьей кожи. С *мавutom* (аркан) проводят различные игры.

А теперь проведём с вами игру «*Ни химатмэр?*» (Кто быстрее?)

По просьбе педагога учащиеся делятся на две команды. Капитаны команд находят середину *мавута* (аркана) и завязывают в узел. Затем концы *мавута* (аркана) дают играющим командам. По сигналу *Улукиткэна* «*Умун, дюр, илан!*» двое играющих начинают наматывать *мавут* (аркан) на локоть согнутой руки. Остальные дети поддерживают членов своей команды кричалками:

– *Ваня, давдыкал! Химат, химат тавкал!*

Побеждает та команда, играющие которой быстрее и качественнее справится со своей половиной *мавута* (аркана).

## 5. Закрепление изученной лексики.

Проектная деятельность. Проект «*Минүи эннэкэнми*» (Мой оленёнок)

Придумайте свой рисунок на тему: «*Минүи эннэкэнми*» (Мой оленёнок).

Нарисуйте рисунок и оцените результат своей работы. Подготовьтесь рассказать о своём оленёнке, изображённом на вашем рисунке.

## 6. Подведение итога. Что вы узнали на занятии?

### Дополнительные материалы к занятиям по разделу «Оленеводство»

#### 1. Соберите слова

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| Ч | А | У | К | У | Г |
|---|---|---|---|---|---|

Надо собрать так, чтоб получились слова «верховой олень»

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| У | Г | У | Ч | А | К |
|---|---|---|---|---|---|

#### 2. Короткие и длинные слова

Эта игра в пределах определённой темы. Например, при изучении темы «Олень» предлагается назвать самые длинные и короткие слова.

Класс делится на две группы. Та группа, которая больше всего назовет слов, побеждает. Например: *Орон, Сиру, Нэку, Куре, Мавут, Сонуачан, Эунэкэн, Авалакан, Коунорин.*

#### 3. Игра «Нями эннэкэр - дэ» (Важенка и оленята)

На площадке нарисовано несколько кругов. В каждом из них находятся важенка и несколько оленят. Волк сидит за сопкой (на другом конце). На слова ведущего: *Мок, мок, мок. Нями энэкэр - дэ онкодэро* (играющие оленята свободно бегают по тайге, наклоняются: едят траву, пьют воду). На слова «*Иргичи эмэдерэн*» оленята и важенка убегают в свои домики (круги). Пойманного олененка волк уводит с собой.

#### 4. Игра «Аят ичэткэл»

Описание:

В быстром темпе педагог показывает игрушки, называя их. Например, педагог, показывая игрушечного олененка, говорит: «*Эр орокон*». Дети соглашаются: «*Э - э эр орокон*». Иногда педагог «ошибается», показывая медвежонка, говорит: «*Эр туксаки*». Учащиеся молчат. Тот, кто согласится с педагогом, поет песню или рассказывает стихотворение.

#### 5. Игра «Би сам тунна орог гэрбилвэтын»

Возьми мяч. На каждый удар называйте наименование оленя по годам.

*Би сам тунна орор гэрбилвэтын:*

*эннэкэн - умукэн,*

*гилгэ - дюр,*

*сонначан - илан,*

*сагдаку - дыгин,*

*сачари - тунна.*

6. Игра «*Илиткал, орон!*» (Стой, олень!)

Описание:

Играющие находятся в разных местах площадки (границы ее обозначены). Выбирается *этэечимни* (оленеvod). Получив *мавут* (аркан), он становится на середину площадки. После его сигнала «*Хуктыкэл орон!*» (*Беги, олень!*) все разбегаются по площадке, нужно догнать кого –нибудь из играющих, коснуться его *мавutom* (арканом) и крикнуть: «*Илиткал, орон!*» (Стой, олень!). «*Би синэвэ*» *дявам!* (Я тебя поймал!). Тот, кого коснулись *мавutom* (арканом), отходит в сторону. Игра заканчивается, когда *этэечимни* (оленеvod) поймает пятерых оленей. Разбегаться можно только по сигналу «*Хуктыкэл, орон!*» (Скачи, олень!). Кого поймал *этэечимни* (оленеvod), тот выбывает из игры.

7. Игра «*Орорди хуктывун*» (Скачки на оленях)

Описание:

Участвуют все дети. Участники делятся по трое. Выбираются *орор* (олени), один из них *нэгу* (ведущий олень), *оёгос* (второй в упряжке олень). *Этэечимни* (оленеvod) держит *орорво* (оленей) *ухит* (узdeckой) определенной длины, привязанной за его пояс и сам находится сзади. Дается старт, и участники должны финишировать попарно, не отпуская «*ухит*» узdeckу. *Этэечимни* (оленеvod) при беге должен выкрикивать слова: «*Химат орокор!*» (Быстро олени!) *Химат, хуктыкэллу* (Быстро скачите!) *Химат! Химат!* (Быстро! Быстро!). Выигрывают те, кто раньше прибежит. Остальные дети болельщики выкрикивают: «*Химат хуктыкэллу!*» (*Быстро скачите!*). «*Давдыкаллу!*» (*Побеждайте!*).

8. Игра «*Сыргал хэкчэм*» (Прыгаю через нарты)

Описание:

Двое игроков бегут и прыгают через *сырга* (нарты), поставленные друг от друга на расстоянии 1 м. *Сырга* (нарты) имеют длину 1 м, ширину 30 - 40 см, высоту 20 см. Сделать их можно из картона. Выигрывает тот, кто быстрее прибежит и не заденет *сырга* (нарты). Бежать надо от черты до черты по сигналу «*Уксакал!*» (Беги!). *Хэккэл!* (Прыгай!). Сначала ставят две *сыргал* (нарты), затем можно добавить еще две.

### 9. Игра «*Мавутладям*» (Метание аркана).

Описание:

Участники с места или с разбега метают *мавут* (аркан) в цель - макет головы *целит* (оленья с рогами). Поймав рога оленя, играющий с радостью произносит: «*Би оронмо дявам!*» (Я оленя поймал!). Дети по желанию могут сказать и названия конкретного оленя: «*Би сачари дявам!*» (Я двухгодовалую важенку поймал!). «*Би угучаква дявам!*» (Я ездового оленя поймал!). Если играющий не поймает, то с грустью говорит: «*Эчэм гилгэвэ дявара*» (Не поймал быка - оленя). У каждого участника имеется три попытки. Участнику начисляют 5 очков, если только он попал, зацепил *мавutom* (арканом) полностью в обхват, 3 очка, если он зацепил *мавutom* (арканом), 2 – 3 ветки рога, 1 очко, если он зацепил одну ветвь рога. Победитель определяется по наибольшей сумме очков. Болельщики из числа детей выкрикивают победителю: «*Си со бихинни!*» (Ты молодец!) «*Давдынни!*» (Победил!).

### 10. Игра «*Урикуттула*» (На новое стойбище)

Описание:

Играющие становятся парами. В паре один – *орон* (олень), другой - *этэчимни* (оленевода). Упряжки стоят одна за другой. Ведущий говорит: «*Этэчимнил урикуттула нулгидерэ*» (Оленеводы переезжают на новое стойбище). После этих слов все бегут по краю площадки, при этом *этэчимнил* (оленеводы) подгоняют оленей. Во время движения упряжки делают привал. Каюры отпускают *орорво* (оленей), которые убегают врассыпную. По сигналу «*Урикуттула нулгигэт!*» (В стойбище кочуем!) все олени должны построиться в прежней последовательности. Начинать движения надо в соответствии с сигналом. Аргиш должен двигаться упорядоченно (упряжкам нельзя обгонять друг друга). Очередность сохраняется и после привала.

### 11. Игра «*Маутладям оорорво*» (Ловлю оленей арканом)

Описание:

Выбираются два *этэчимни* (оленевода) Взяв *мавут* (аркан) за концы *этэчимнил* (оленеводы) проговаривают: «*Бу оорорво эгдэндула онодёрор*». (Мы за оленями в лес поехали.) После этих слов *орор* (дети – олени) разбегаются по площадке. *Этэчимнил* (оленеводы) ловят *маutom* (арканом) оленей. Поймав *орон* (олень), *этэчимнил* (оленеводы) оленя с радостью говорят: *Би оронмо дявам!* (Я оленя поймал!). Пойманный *орон* (олень) выбывает из игры. Если олень выбегает из *мавуттук* (аркана), то *этэчимнил* (оленеводы) говорят: «*Орон мавуттук сучаран*» (Олень с аркана развязался).



## 12. Игра «Урикиттула орорво ильбэдем» (Гоню оленей в стойбище)

Описание:

Выбирается игровая площадка. Количество игроков не ограничивается. Дети постарше изображают *орорво* (олений), держа над головой *ие* (оленьи рога). Для ведения игры выбирают *этэчимни* (оленевода), который должен управлять стадом с помощью *мавута* (аркана). Некоторые выступают в роли *нинакин* (собаки), помогающих *этэчимниду* (оленеводу) загонять оленей *курела* (в изгородь). Необходимо несколько *сыргал* (нарт).

Игроки – *орор* (олени), держа *ие* (оленьи рога) над головой, начинают бегать в пределах обозначенной площадки. Задача *этэчимни* (оленевода) – броском *мавута* (аркана) заарканить какого-нибудь *оронмо* (оленья) за рога, подтащить его к себе и привязать к *сыргала* (нарте). Сделать это непросто, так как *орон* (олень) упирается, пытается убежать. Дети в роли собак, бегая с лаем, помогают *этэчимниду* (оленеводу) загонять стадо в *куре* (изгородь) или привязать *орорво* (олений) к *сыргала* (нарте). Поймав определенное количество *орорво* (олений), *этэчимни* (оленеvod) запрягает их по два оленя в маленькие *сырга* (нарты) и связывает упряжки друг за другом – получается аргиш. К последней нарте обоза он привязывает запасных *гилгэлвэ* (олений-быков), чтобы заменить *орорво* (олений), уставших в дороге. Когда все готово, чтобы начать кочевку по *эгдэндули* (тайге), *этэчимни* (оленеvod) надевает шубу из оленьей *мукукэ* (шкуры), садится на первую *сыргала* (нарту), и аргиш отправляется в путь. Расстояние для кочевки обговаривается заранее.

## 6.4. Рыболовство

Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока все без исключения занимались рыболовством. Рыболовство является одним из древнейших видов природопользования. Кости рыб находят на самых ранних стоянках древнего человека.

С традиционным рыболовством связаны удивительные знания народов Севера о поведении рыб, их сезонных миграциях, особенностях воспроизводства, благоприятных сроках лова всех видов рыб своего региона, умение изготавливать сложные приспособления для лова рыбы, знания о способах заготовки и хранения рыбной продукции.

Народы Севера умели не только использовать рыбные богатства, но и сохранять их. Например, места воспроизводства рыб у многих народов Севера были запретными для посещения, во время нереста. Люди старались не шуметь у реки.

### Тема занятия «Оллол»

#### Цели урока:

- ознакомление с новой лексикой по теме «Оллол» (Рыбы);
- тренировка фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### Задачи:

- повысить мотивацию к изучению эвенкийского языка;
- развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию;
- формировать у учащихся потребность в изучении лексики традиционного природопользования эвенкийского языка как средства познания культуры.

#### Результаты:

##### Личностные:

- осознавать роль рыболовства в жизни эвенкийского народа.

##### Коммуникативные:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе;
- вести диалог, используя изученные лексические единицы и речевые образцы по теме «Оллол».

## Ход занятия

### 1. Начало урока. Приветствие

Создается эмоциональный настрой на урок.

### 2. Активизация фонетического навыка

Фонетическое упражнение со звуком [л].

*Олло - олло - оллоко - н*  
*Ниру - ниру - нирукэ - н*  
*Олло - олло - оллоко - н*  
*Элбэ - с - элбэ - с - элбэскэ - л!*

### 3. Актуализация прежних знаний

а) Прослушайте. Выучите и расскажите одноклассникам.

*Амутту, амутту, амутту*  
*Кэтэкэр, кэтэкэр оллокор*  
*Амутту, амутту, амутту*  
*Химакар, химакар*

б) Поиграем в игру «Олломигни, оллокор - до» (Рыбак и рыбки).

Цель игры: повторить слова, содержащие изученную лексику рыболовства.

Один из играющих *олломигни* (рыбак), приседает на корточки. Остальные дети *оллоткор* (рыбки), обступив рыбака, говорят: «*Олломигни, олломигни мунэвэ дявакал!*», на последнем слове *дявакал* (поймай) рыбак вскакивает и начинает ловить *оллоткор* (рыбки), которые разбегаются по классу. Рыбак, поймав рыбок, говорит: «*Би оллоконмо дявам!*» Игра повторяется, пока рыбак не поймает всех *оллоткор* (рыбок).

в) Прочитайте скороговорку медленно. Отчётливо произносите каждое слово.

*Олол оллолнун, оллокоткорнун амутту элбэсчэрэ.*

Послушайте, как прочитает скороговорку твой одноклассник.

Прочитайте скороговорку вместе медленно.

Как вы думаете, какую тему мы будем изучать сегодня? (Продолжим знакомиться с лексикой рыболовства).

### 4. Введение новой лексики по теме «Олло» (Рыба)

а) Педагог говорит, что Алитет принес фотографии с рыбалки. Летом во время каникул он с отцом рыбачил. На рыбалке он поймал много рыб различных видов. Учитель задает вопрос: «Хотите посмотреть?» (Да!). Затем, называя вид рыбы, показывает фотографии: *колемтэ, некэчэн, турку, колемтэ, ниру и др.* Затем переводит их на русский язык, называя еще раз. Учащиеся повторяют слова, стараются запомнить их.

б) Поиграем в игру «Улта» (Эхо).

Педагог, отвернувшись в сторону, шепотом произносит изученные речевые фразы с изученной лексикой на уроке. Например: «*Би нирува дявам. Колептэ амутту элбэсчэрэн*». Дети, как эхо, повторяют их за учителем. Затем педагог выбирает нового ведущего из учеников. Игра повторяется 5-6 раз. После игры обязательно нужно похвалить всех детей.

### **5. Закрепление изученной лексики.**

а) Игра «*Лучадыт гукэл*» (Скажи по - русски).

Учащиеся становятся по круг. Педагог бросает мяч ученику и говорит эвенкийские слова с изученной лексике рыболовства: *адыл, сеуан, дяв, карбика, дэли, олломимни, ниру, колептэ и др.* Ученик, поймав мяч, быстро переводит эвенкийское слово на русский язык и кидает обратно учителю. В игре должны принять участие все дети.

б) Проектная деятельность. Проект «*Оллокон*» (Рыбка).

Продумайте свой рисунок на тему: «*Оллокон*» (Рыбка). Нарисуйте рисунок, и оцените результат своей работы. Подготовьтесь рассказать о своей рыбке, изображённом на вашем рисунке.

### **6. Подведение итога. Что вы узнали на занятии?**

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алхазишвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. – М., Просвещение, 2004. – 334 с.
2. Арефьев А.Л. Языки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в системе образования: история и современность. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2014. – 488 с.
3. Берелтуева Д.М. Обучение родной речи: учебное пособие для учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ [изучающих эвенкийский язык] / Д. М. Берелтуева. - Санкт-Петербург: Дрофа, 2005. – 93 с.
4. Бойцова А.Ф., Булатова Н.Я., Ковалёва З.И., Кудря А.А., З.Н. Пикунова. Книга для учителя эвенкийской начальной школы. — Ленинград : Просвещение, Ленингр. отд-ние, 1989. — 191 с.
5. Каракин В.П., Булдакова В.Г. Традиционное природопользование на российском Дальнем Востоке // Россия и АТР. – 2010. – №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnoe-prirodopolzovanie-na-rossiyskom-dalnm-vostoke> (дата обращения: 30.10.2019).
6. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008. – 192 с.
7. Леханова Ф.М., Кулешова М.М., Дмитриева С.В. Рабочая программа «Эвенкийский язык» 1-4 классы. – Якутск, «Дани-Алмас», 2017.
8. Марфусалова В.П., Макарова К.И. Программа по обучению эвенкийскому языку невладеющих (4 года). – Нерюнгри, 2002.
9. Роббек В.А., Роббек М.Е., Роббек Г.В. и др. Пособие для учителя кочевой школы / М-во образования Респ. Саха (Якутия), Ин-т проблем малочисл. Народов Севера СО РАН. – Якутск: Офсет, 2006 – 48.
10. Романова А.В. Методические указания к преподаванию родного языка. – Учпедгиз, 1957.
11. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: времена года: (пособие для логопеда) / Н.А. Сорокин. – М. : Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 87 с.
12. Традиционные знания, культура и природопользование народов Севера. – М.: АКМНСС и ДВ РФ, 2005. – 116 с.