



МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ
НА ЭВЕНКИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В 1-4 КЛАССАХ

Методическое пособие

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ
Республики Саха (Якутия)»

Ф.М. ЛЕХАНОВА

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ
НА ЭВЕНКИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В 1-4 КЛАССАХ**

Методическое пособие

Якутск
2019

УДК
ББК

Методическое пособие разработано в рамках выполнения государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Лингводидактическая модель преподавания родных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации».

Авторское право защищено федеральным законодательством.

При использовании материалов методического пособия в творческих продуктах педагогов (статьях, докладах, презентациях) по распространению педагогического опыта необходимо указать автора и наименование работы.

В данном пособии представлены материалы для обучения говорению на эвенкийском языке детей младшего школьного возраста, не владеющих родным языком, которые способствуют формированию навыков общения на элементарном уровне с учётом их речевых возможностей и потребностей.

Пособие разработано в помощь учителям родного языка, воспитателям, преподавателям, обучающим родному (этническому) языку в системе дошкольного, школьного и дополнительного образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
I. ЛИНГОВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ГОВОРЕНИЮ НА РОДНОМ (ЭТНИЧЕСКОМ) ЯЗЫКЕ В 1-4 КЛАССАХ.....	6
1.1. Говорение как вид речевой деятельности.....	6
1.2. Содержание обучения говорению на родном языке в 1-4 классах.....	8
1.3. Эффективные формы и методы обучения говорению на родном языке.....	10
II. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА ЭВЕНКИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РОДНЫМ ЯЗЫКОМ, В 1-4 КЛАССАХ.....	13
2.1. Методы и приёмы постановки произношения на эвенкийском языке.....	13
2.2. Методы и приёмы обучения аудированию на эвенкийском языке.....	19
2.3. Методы и приёмы обучения лексической стороне говорения на эвенкийском языке.....	21
2.4. Методы и приёмы обучения грамматической стороне говорения на эвенкийском языке.....	25
СЛОВАРНЫЙ МИНИМУМ.....	34

ВВЕДЕНИЕ

Родной язык – уникальная ценность и неотъемлемый признак народа, живое свидетельство истории и культуры народов. Он тесно связан с национальной культурой этноса, прорастая в нее, развивается в ней и выражает весь спектр жизнедеятельности народа.

Язык коренного народа является важным инструментом выражения и передачи традиционных экологических знаний и способов рационального природопользования. Утрата этих языков равноценна утрате уникальных знаний, необходимых в решении проблем сохранения окружающей среды и разработки оптимальных способов использования природных ресурсов.

В системе общего образования Российской Федерации на уровне федеральных и региональных органов управления образованием предпринимаются необходимые меры по возрождению и сохранению родных языков через организацию изучения в форме учебных предметов и факультативов. Школьное обучение является одним из основных факторов функционирования родных языков коренных малочисленных народов.

Несмотря на наличие достаточной практики обучения родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, еще не сформирована государственная система научного, учебно-методического и кадрового обеспечения данного сегмента образовательного процесса. В настоящее время еще не установлены единые примерные учебные программы, и отсутствуют современные учебники по изучению родных языков, литератур и культур, включенные в федеральный перечень.

При сложившихся обстоятельствах особенно актуальной является проблема обновления содержания и методики обучения родным языкам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, которые учитывали бы особенности этнолингвистической ситуации, формировали бы мотивацию к изучению родного (этнического) языка и одновременно обеспечивали бы развитие коммуникативной компетенции и этнического самосознания.

І. ЛИНГОВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ГОВОРЕНИЮ НА РОДНОМ (ЭТНИЧЕСКОМ) ЯЗЫКЕ В 1-4 КЛАССАХ

1.1. Говорение как вид речевой деятельности

Одним из наиболее важных направлений методики обучения родному (этническому) языку в начальной школе является обучение говорению. Без говорения невозможно речевое общение детей на родном языке.

В программах и учебных пособиях по обучению родному (этническому) языку большой упор делается на изучение лексики и грамматики. Разработке методов и приемов обучения говорению на родном (этническом) языке уделяется мало внимания, особенно в начальной школе.

Обучать говорению надо, начиная с формирования произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования. На начальном этапе обучения разъединить процесс формирования этих навыков невозможно.

Процесс говорения может осуществляться в двух формах: диалогической и монологической.

В диалогической форме учащиеся могут осуществлять на элементарном уровне диалогическое общение со взрослыми и сверстниками в ситуациях повседневного общения; соблюдать речевой этикет, то есть уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, прощаться, извиняться; вести диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: «Ни?», «Экун?», «Окин?», «Иду?», «Илэ?», «Идук?»; диалог-побуждение к действию – уметь обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить: «Окал», «Эмукэл», «Гакал», «Экэл». Высказывание каждого собеседника должно содержать 3-4 фразы.

К монологическим высказываниям относятся: рассказ о себе, своём любимом животном, друге, любимой игрушке, семье; описание предмета, картинки. Объем монологического высказывания составляет 4-5 фраз.

Обучение говорению также предполагает решение задач в ходе регулярной учебной деятельности:

- обучение средствам выражения основных типов речевых интенций (обмен мыслями, выражение собственного мнения, чувств, отношений);

- согласование действий и интересов (просьба, побуждение, приглашение, совет и т.п.);

– обучение фразеологическим единствам (поговорки, пословицы, скороговорки, благопожелания и т.д.);

– обучение формам речевого поведения (речевые клише).

Весь курс начального обучения говорению на эвенкийском языке в 1-4 классах условно делится на 3 этапа:

I этап – 1 класс;

II этап (основной) – 2-3 классы;

III этап (обобщающий) – 4 класс.

Первый этап обучения (1 класс)

На данном этапе у детей формируются первичные навыки и умение общаться на эвенкийском языке, составляющие основу коммуникативной компетенции в устной речи (говорение и аудирование).

Задача обучения: научить учащихся называть лица, предметы, животных и действия с ними; давать им количественную, качественную характеристику в учебных, игровых и реальных ситуациях общения.

Коммуникативные намерения: сообщить о...; запросить информацию о...

Речевые умения:

— сообщить о себе, о своем друге, о членах своей семьи (имя, что умеет делать, какой он/она);

— назвать действия, выполняемые человеком, животным;

— сообщить о местонахождении человека, животного, предмета;

— указать время действия (день, месяц, время года);

— описать животное, куклу, игрушку и другие предметы (назвать его, назвать цвет, размер; сказать, что животное умеет делать и т.д.);

— запросить информацию о том, что это и (или) кто это; сколько кому лет; какой он (она, оно).

Второй этап обучения (2-3 классы)

На этом этапе расширяется речевой опыт учащихся за счет новых средств общения, совершенствуется культура общения на эвенкийском языке, формируются умения учащихся осуществлять как устные, так и письменные формы общения.

Задачи обучения: научить учащихся описывать (на элементарном уровне) лица, предметы, животных и действия с ними.

Коммуникативные намерения: описать...; охарактеризовать...; запросить информацию о...

Речевые умения:

— описать лицо (назвать имя, возраст, национальность, род занятий, место проживания и т.д.), запросить соответствующую информацию о ком-либо;

— описать животное (назвать его, сказать, что оно может делать, какое оно), запросить соответствующую информацию о каком-либо животном;

— описать предмет (назвать его, указать его принадлежность, качество, месторасположение), запросить соответствующую информацию о каком-либо предмете;

— прокомментировать действия сверстника (что и как он делает);

— описать куклу/героя (назвать имя, дать характеристику ее/его внешности, описать ее/его одежду, выразить на элементарном уровне свое отношение к ней/нему).

Третий этап обучения (4 класс)

Данный этап является завершающим в обучении эвенкийскому языку в начальной школе. Здесь осуществляется систематизация приобретенных умений, знаний и навыков, их дальнейшее совершенствование, в том числе совершенствование умений школьников самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения.

На этом этапе происходит усложнение в говорении на эвенкийском языке. Речевые высказывания строятся как на основе ситуаций общения, так и на основе прочитанного или прослушанного текста, при этом более последовательно проводится работа по развитию у учащихся умений выражать личностное отношение к услышанному, прочитанному и увиденному.

1.2. Содержание обучения говорению на родном языке в 1-4 классах

Обучение говорению всегда осуществляется на основе определенного содержания. Поэтому возникает вопрос о том, каким должно быть содержание. До сих пор содержание обучения говорению определяется кругом так называемых разговорных тем, обозначенных в программах, но, как показала практика, организация материала по традиционным темам недостаточно эффективна. Очевидно, тема – это не та форма, в которой сосредоточено содержание говорения. Ведь говорение, с точки зрения его содержания, насыщено множеством речевых конструкций, в процессе общения можно говорить обо всём. Но для обучения это немыслимо, так как связано с ограничением того материала (прежде всего, лексики), который отбирается. Поэтому определение содержания обучения говорению является первичным по отношению к отбору и организации материала.

Следовательно, надо найти ту форму, в рамках которой функционирует содержание говорения: именно она будет адекватной

основой для отбора и организации речевого материала. Отобранное содержание должно быть информативным, коммуникативным, соответствовать возрастным особенностям детей. Нельзя не согласиться с И.А. Зимней, которая пишет, что нужен такой предмет говорения, то есть задаваемое смысловое содержание, «которое могло бы «встретиться» с коммуникативной потребностью и, опредмечивая ее, стать внутренним мотивом говорения».

В основу содержания необходимо ввести лингвокультуроведческий материал, что позволит сориентировать обучение не только на приобретение языковых и речевых навыков, умений, но и на введение детей в мир культуры своего народа, приобщение их к обычаям и традициям. Например, для развития у первоклассников умений называть лица, предметы, животных и действия с ними в рамках тем: «Минҗни угучакив», «Эвэдыл эвир», «Урикитту», «Анҗанил», «Нимҗакар» необходимо сначала ознакомить детей с названиями животных, героями сказок, национальными играми, блюдами, заповедями эвенкийского народа. С каждым годом список тем расширяется.

Принципы обучения говорению

1. *Принцип речевой направленности.* Речевая направленность учебного процесса заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Практическая речевая направленность не только цель, но и единство. Речевая направленность предполагает оречивленность упражнений, то есть степень, меру их подобия речи.

2. *Принцип индивидуализации* при ведущей роли ее личностного аспекта. Своё отношение к окружающей среде ученик выражает в речи. Так как это отношение всегда индивидуально, то индивидуальна и речь.

3. *Принцип функциональности.* Любая речевая единица выполняет в процессе коммуникации какие-либо речевые и языковые функции. Нередко учащиеся, зная слова и грамматические формы, не могут применить их в общении, так как не происходит перенос (при предварительном заполнении слов и форм в отрыве от выполняемых ими речевых функций слово или форма не ассоциируются с речевой задачей).

4. *Принцип новизны.* Процесс общения характеризуется постоянной сменой темы разговора, обстоятельств, задач и т.д. Новизна обеспечивает гибкость речевых навыков, без чего их перенос невозможен, а также развитие речевого умения, в частности, его динамичности (методически неподготовленной речи), способности перефразировать (качество продуктивности), механизма

комбинирования, инициативности высказывания, темпа речи и особенно стратегии и тактики говорящего. Для этого необходимо постоянное варьирование речевых ситуаций.

5. *Принцип ситуативности.* Ситуативность как принцип в общих чертах означает, что все обучение говорению происходит на основе и при помощи ситуаций. К тому же определение понятия ситуации в коммуникативном методе существенно отличается от известных определений.

Ситуации присущи основные черты деятельности – определенная структура, новизна, содержательность.

Ядром отраженной в сознании ситуации являются взаимоотношения обучаемых. Создавать естественные ситуации общения сложно. Нельзя просто рассчитывать на то, что ученики увидят, поймут, привыкнут. Нужно специально показывать приемы общения.

При обучении говорению рекомендуется:

- создать ситуацию общения;
- ознакомить учащихся с опорами для устного высказывания (текст, диалог-образец, перечень вопросов и т.п.);
- активизировать необходимый лексический, грамматический и фонетический материал;
- выделить учащимся время на подготовку к устным ответам (возможно, попросить подготовиться дома);
- обеспечить высказывания учащихся на основе опор;
- организовать контроль и самоконтроль, рефлекссию (осмысление качества высказывания, анализ его достоинств и недостатков).

Важно, чтобы в начальной школе говорение выступало в качестве объекта контроля. По завершении работы над тем или иным тематическим блоком учащимся можно предлагать такие контролирующие упражнения, как «опиши картинку», «ответь на вопросы», «расскажи о себе» и т.п.

1.3. Эффективные формы и методы обучения говорению на родном языке

В настоящее время в сфере формального и неформального образования при обучении родным языкам, находящимся под угрозой исчезновения, используются различные формы и методы. Исследование современного состояния организации языкового образования детей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации показывает, что наиболее эффективной организационной моделью является сочетание урока как основной формы и различных видов внеурочной деятельности.

В обучении родному языку младших школьников, не владеющих этническим языком, наиболее эффективной обучающей формой является игра. Игровая форма на уроке создаётся при помощи различных приёмов и ситуаций, которые выступают как средство мотивации к изучению родного языка. Игровые ситуации можно вводить в процесс обучения родному языку с первых уроков, можно использовать в начале или в конце урока для снятия напряжения и усталости. С помощью игровых упражнений можно повторять и закреплять усвоенные лексические единицы и речевые фразы, разнообразить формы урока и поддерживать внимание учащихся. Игра является мощным стимулом к овладению родным языком. Играя на уроках родного языка, ученики практикуются в речевом говорении, и благодаря этому расширяется их лексический запас и грамматический строй речи.

При применении игровых форм на уроках нужно помнить о некоторых моментах: прежде всего, это доброжелательный фон. Выбор формы игры должен быть педагогически и методически обоснован. Должны быть задействованы все ученики.

В данном исследовании через внедрение игровой формы обучения в разработанные методические пособия были отобраны речевые, лексические, фонетические и грамматические игры. Речевые игры проводятся при тренировке и закреплении изученных типовых конструкций.

Таким образом, игра – это форма, позволяющая быстро запоминать нужный материал, способствующая формированию интереса к изучению родного языка, более полно реализующая коммуникативные и речевые потребности учащихся.

Традиционный метод обучения родному языку составляют две взаимосвязанные группы: методы преподавания (показ, объяснение, организация тренировки, корректировка, оценка и другие) и методы учения (знакомство, осмысление, тренировка, практика, самооценка, самоконтроль). Для достижения наилучших результатов используются различные инновационные методы обучения. Одним из эффективных методов изучения родного языка является «погружение в языковую среду», при котором обучение полностью ведётся на изучаемом языке. Метод «погружения в языковую среду» – это метод обучения второму языку, при котором учитель полностью говорит только на изучаемом языке.

Термин «погружение» впервые был предложен зарубежными учёными Ж. Питоном и А. Таккатом в 60-х годах прошлого века. Разработанный и модифицированный ими интенсивный, ускоренный курс обучения устной иноязычной речи проводился в

условиях полной изоляции от домашней и служебной обстановки, отличался напряжённым темпом занятий (13 часов в день). Исследователями доказано, что при раннем «погружении в язык» дети, как правило, развивают речевую грамотность на изучаемом языке. Дальнейшее изучение грамматики и лексики будет успешным, поскольку они начнут «чувствовать» язык. Новые слова, речевые фразы по данному методу запоминаются автоматически, что способствует эффективности метода.

В новой программе «Эвенкийский язык» (1-4 классы) с учётом принципов метода «погружения в языковую среду» разработаны специальные уроки говорения «Мит турэтчэп» (Мы говорим). В условиях отсутствия речевой среды в местах проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации данные уроки весьма актуальны.

Для формирования коммуникативной компетенции в сфере родного языка необходимо применять нестандартные формы обучения родному языку. К ним можно отнести такие уроки, как урок-кочевье, урок-языковое погружение, урок-сказка и др.

II. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА ЭВЕНКИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РОДНЫМ ЯЗЫКОМ, В 1-4 КЛАССАХ

2.1. Методы и приёмы постановки произношения на эвенкийском языке

Методика обучения говорению на эвенкийском языке объединяет методы и приемы формирования умений и навыков произношения, выбора нужного слова из лексического состава, построения словосочетаний и предложений. Изучение родного языка для не владеющих этническим языком невозможно без понимания особенностей произношения и фонетического строя языка в целом. Постановка правильного произношения у обучающихся младших классов – одна из главных задач обучения языку. Учитель должен помнить о том, что внешнее сходство букв в русском и эвенкийском алфавитах ни в коей степени не освобождает его от необходимости обучать детей эвенкийской грамоте. Иногда одинаковые буквы в русском и эвенкийском языках обозначают разные звуки.

Сопоставление эвенкийского языка с русским языком показывает их различия. Укажем наиболее существенные. В эвенкийском языке нет звуков, обозначаемых буквами *з, ж, ш, щ, ц, ф, ы*. Кроме того, в эвенкийском языке отсутствуют мягкие согласные за исключением звуков [нъ], [дъ], [ч]. В эвенкийском языке есть звуки, близкие к звукам русского языка, но не вполне совпадающие с ними по характеру артикуляции, например: [в], [э], [г]. Следовательно, необходимо уделять внимание фонетической стороне речи и отводить данному виду работы больше времени.

На каждом уроке нужно тренировать детей в правильном произношении отдельных эвенкийских звуков и их сочетаний. Фонетические упражнения можно проводить с голоса учителя, а лучше при помощи аудиозаписи. С учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста произношению необходимо обучать в контексте игровой деятельности. Для фонетической практики хороши рифмовки, короткие стихи, чистоговорки, которые дети с удовольствием читают, многократно повторяют и легко запоминают. Это один из способов накопления слов, усвоения часто используемых в речи устойчивых выражений, грамматических структур.

Для формирования произносительных навыков применяются три группы упражнений: 1) упражнения на тренировку детей

в восприятии произнесения звуков и слов, образцов общения, содержащих их; 2) упражнения на развитие у детей фонематического слуха; 3) упражнения на фонологическое осознание иноязычной речи. Упражнения должны развивать у учащихся 1-4 классов не только фонологическую способность речи, но и когнитивные способности (слуховое внимание, оперативная память, вероятностное прогнозирование) – базовые для формирования говорения на эвенкийском языке.

В упражнениях на тренировку детей в восприятии произнесения звуков и слов, образцов общения, содержащих их, используются приёмы неосознанной и осознаваемой имитации.

Неосознанная имитация – это усвоение звукового строя путем повторения за учителем или прослушивания аудиодиска.

Приведем примеры по обучению произношению на основе **неосознанной имитации** в 1-4 классах.

1 класс

1. Учитель говорит, что у *Ѕэрикэн* есть маленький олененок (*эунэкэн*). Олененок (*эунэкэн*) любит бегать по лесу. Чтоб он не потерялся, иногда на шею олененка завязывают колокольчик (*чоран*). Послушайте, как звенит колокольчик (*чоран*) у олененка: *киү-киү-киү*. Повтори звук колокольчика. Как он звенит?

А теперь послушайте, как звенит колокольчик у взрослого вожака-оленя: *кылың-кылың-кылың*. Повторите звук колокольчика. Как он звенит? (обратить внимание на звук [н]).

Учитель говорит, что *Уняңан* живет в стойбище (*уриkitту*). Он очень любит помогать отцу (*аминду*) ловить оленей. Чем же *Уняңан* ловит оленей (*орорво*)? Ну, конечно, арканом (*мавутом*). Послушайте, вот что говорит *Уняңан* о своём аркане (обратить внимание на звук [м]).

Мавут-мавут-мавуткан

Манүи-манүи-манүикан

Мавут-мавут-мавуткан

Ноңим-ноңим-ноңимкан

Выучи и расскажи одноклассникам.

Учитель просит повторить за учителем, далее – рассказать однокласснику по парте (обратить внимание на звук [г]).

Гаги-гаги –гагиткан

Багда-багдакан багдакан

Дэги-дэги-дэгилден

2 класс

1. Учитель просит внимательно прослушать песню и сказать, о чём поётся в песне «Люгли». Выучить и спеть песню с одноклассниками (обратить внимание на звук [e]).

*Люгли – биракан,
Эмкэрдү – куңакар
Тыкин эвидеритын.
Тыкин эвидеритын.*

2. Учитель говорит, что нельзя жить без друзей, и просит выучить важное слово *гирки* (друг) (обратить внимание на звук [и]).

*Ки-ки-ки нуңанаягирки
Кив-кив-кив эр минүй гиркйв*

3. Учитель просит к слогу со звуком [э] прибавить другой слог, чтобы получилось слово: э..(вэ), эхэ...(кэ), эм...(кэ), э...(вин), эн..(тыл), э...(дын).

3 класс

1. Учитель просит внимательно прослушать песню и сказать, кого испугались животные, затем – выучить и рассказать одноклассникам (обратить внимание на звук [н]).

*Улукиткэн улукинун
нэлэлчэл!
Улгукиткэн улгукинун
нэлэлчэл!
Туксакиткан туксакинун
нэлэлчэл!
Хомотыва нэлэлчэл!
Эли – тали хуктылчэл!*

2. Учитель просит поиграть в игру «Гукэл нонопты игва» (Назови первые звуки).

Описание: учащиеся делятся на команды. Учитель по очереди называет по три эвенкийских слова каждой команде. Участники игры должны быстро назвать первые звуки этих слов. Выигрывает та команда, которая правильно выполнит все задания.

3. Послушай, как учитель поёт эвенкийский хоровод «Дэвэйдэ». Повтори за учителем (обратить внимание на звук [д]).

*Дэвэ-дэвэ-дэвэй-дэе
Амамат нэнэдегэт
Дэвэ-дэвэ-дэвэйдэе
Гороконмо бидегэт
Дэвэ-дэвэ-дэвэйдэе
Гиркилдүвэр бэлэдегэт*

4 класс

Учитель просит прослушать загадку. Выучить. Загадать друзьям. (обратить внимание на звук [ч]).

*Тугэ чуририн,
Дюга чуририн,
Боло чуририн,
Неүне чуририн,*

Экун тар? (асикта-ёлка)

Учитель просит прослушать аудиодиск, затем – выучить и рассказать одноклассникам (обратить внимание на звук [д]).

– *Туксаки, туксаки?*

– *Эва, эва сулаки.*

– *Миндулэ ирэмэдеүэс?*

– *Этэм, этэм си минэвэ девдеүэс.*

Учитель просит загадать эвенкийскую загадку, затем – выучить. *Упкаттук нэритмэр, упкаттук хэкутмэр. Экун тар?* (Учителю обратить внимание на звук [т]).

Осознанное усвоение особенно важно при постановке звуков, похожих в русском и родном языках, но различающихся особенностями артикуляции. Приведём примеры звукоподражательных игрупражнений с использованием **осознанной имитации**, когда учащиеся следуют правилу и учатся управлять своими органами артикуляции при произношении звука.

1 класс

Учитель говорит, что *Садери* заболела, простудилась. Она пришла к доктору и показала горло (а-а). Доктор попросил ее еще пошире открыть рот (а-а-а).

– Вы услышали, что произнесла *Садери*? (Да. Произнесла «а-а-а»).

– А теперь повторите звук [а].

Затем учитель медленно произносит слова со звуком [а]: *авун, авса, асаткан, амака, ама*. Далее задает вопрос: какой звук слышится во всех этих словах? (звук [а]).

Учитель говорит: «Слушайте внимательно, как я говорю слово *ом* (сделал). *Ооо...м*. Повторите. Что мы слышим в начале слова?» (Звук [о]). Далее учитель произносит слова со звуком [о]: *орон, он, окит, орокор*. Дети повторяют слова, чётко произнося звук [о].

2 класс

Учитель, показывая игрушечного оленёнка, говорит *оро*. Ученики договаривают слово *орон*, произнося звук [н]. Для того чтобы выделить звук [к] учитель произносит слово по слогам *у-мук*, акцентируя внимание детей на этот звук.

3 класс

Учитель даёт задание на наращивание слова со звуком [ю]: *бэ-ют-кэн – бэюткэн, юк-тэ-кэн – юктэкэн, ю-де-рэн – юдерэн.*

Учитель просит прослушать аудиодиск, повторить скороговорку и рассказать однокласснику по парте (обратить внимание на звук [р]).

Орор орокорнун, орокоткорнун оңкокишту оңкодёро.

Упражнения на развитие у детей фонематического слуха

1 класс

Учитель: «*Һэрикэн* будет называть свой любимый звук. Скажите, в названиях каких слов «спрятался» этот звук. Отгадайте, какой это звук. Слова: *олло, урэ, олло, коколло, бира, эвикэн.* (Это звук [л]). Дети по очереди называют слова со звуком [л]: *олло, уллэ, коколло.*

У *Һэрикэн* есть оленёнок (*эүнэкэн*), которого она очень любит. Оленёнок (*эүнэкэн*) подрос и стал часто убежать в лес (*агила*), чем расстраивал *Һэришкэн*. *Һэрикэн* вместе с мамой сшила красивую уздечку (*ухива*) для оленёнка. *Һэрикэн* обрадовалась и сочинила стишок. Давайте, выучим и порадуемся вместе с ней.

*Ухи-ухи-ухикэн
Гудей-гудейкэн
Ухи-ухи-ухикэн
Эүнэкэнни ухикэн
Ухи-ухи-ухикэн
Ноним-ноним-нонимкэн.*

2 класс

Учитель просит прочитать чистоговорку, затем – закрыть книгу. Задание: повторить скороговорку по памяти, выучить и рассказать своим одноклассникам.

*Рэ-рэ-рэ кунакар ичэтчэрэ,
Рэ-рэ-рэ орбрди хуктыдерэ,
Рэ-рэ-рэ гиркил сэвдендерэ.*

Учитель просит поиграть в игру «Тар ни?» (Это кто?). Взявшись за руки, дети встают в большой круг и двигаются по кругу. В середине круга стоит ведущий, который указывает на мальчика/девочку и поёт первый куплет песенки: «*Тар ни? Тар ни?*». Ведется хоровод со словами: «*Тар хунаткан! Тар хунаткан!*» или «*Тар бэеткэн! Тар бэеткэн!*».

3 класс

Учитель просит выучить чистоговорку. Задание: рассказать однокласснику по парте.

*Кин-кин-кин, хелаки дэиктэукин,
Чэн-чэн-чэн, тугэнивэ индечэн,
Ки-ки-ки, эрэгэр тугэдевки.*

Учитель просит выучить четверостишие. Задание: рассказать однокласснику по парте.

*Ухакар чипкачар,
Гудейкэр чипкачар.
Дюканду чипкачар
Чип-чип-чип-чипкадяра.*

4 класс

Учитель просит выучить речевую разминку и рассказать одноклассникам.

*Угүчакту тэгэтчэнэ икэдем:
Эгэ-лэ-лэ-гэй! Эгэ-лэ-лэ-е! Эгэ-лэ-лэ-гэй!
Экүнмэ ичэдем, тарбава икэдем:
Эгэ-лэ-лэ-гэй! Эгэ-лэ-лэ-е! Эгэ-лэ-лэ-гэй!*

Учитель просит выучить речевую разминку и рассказать одноклассникам.

*Џи, џи эмэрэн?
Эхэкэ Иџин, Эхэкэ Иџин эмэээн!
Тадук џи, тадук џи ирэмэрэн?
Иманнакан, Иманнакан ирэмэрэн!*

Фонологическое осознание речевой деятельности

Третья группа упражнений является новой в методике, целенаправленно формирует у детей фонологическую способность (фонологическое осознание речи). Сюда включены виды упражнений, которые формируют следующие умения:

1) выделять и правильно произносить звук в начале слова (учитель произносит слово *џинакин* – ученик произносит первый звук этого слова [џ]);

2) слушать и воспроизводить (простучать, прохлопать) ритмический рисунок фразы *Он биденни? Аят, аят би бидем!*

3) соединять звуки в одно слово, то есть осуществлять звуковой синтез (учитель произносит отдельные звуки [б - у - р], ученик объединяет их в одно слово и произносит [бур]).

Данные упражнения развивают у учащихся 1-4 классов не только фонологическую способность речи, но и когнитивные способности (слуховое внимание, оперативная память, вероятностное прогнозирование) – базовые для формирования говорения на эвенкийском языке.

2.2. Методы и приёмы обучения аудированию на эвенкийском языке

При обучении эвенкийскому языку в начальной школе аудирование играет важную роль. Обучение языку начинается с развития умения аудировать, то есть воспринимать информацию на слух и говорить на эвенкийском языке. От первого звукового восприятия слов эвенкийского языка (аудирования) учащиеся идут к первому звуковому воспроизведению лексических единиц, то есть говорению, а владение устной речью облегчает понимание читаемого, и читаемое можно воспроизвести через графические знаки.

Обучение аудированию имеет тесную взаимосвязь с другими умениями (говорить, читать, писать) и является одной из целей обучения эвенкийскому языку. Будучи тесно связанным с другими видами речевой деятельности, аудирование играет важную роль в коммуникативно-направленном обучении. Аудирование, прежде всего, является целью обучения, как в качестве конечного результата, так и промежуточного по классам, что сформулировано в программе. В практическом плане учащихся следует научить понимать речь при целенаправленном восприятии текста на слух в нормальном темпе с некоторыми неизвестными словами в звукозаписи.

1 класс

Прослушай аудиодиск. Найди в тексте слова со звуком [л].

*Олло-олло-оллокон
Хима-хима-химақан
Олло-олло-оллокон
Муду-муду-мудукэн*

Прослушай аудиодиск. Скажи, кто какие звуки издаёт.

*Му-му-му! Экун тар муе уммудяран?
Эк-эк-эк! Экун тар энтэдерэн?
Гав-гав-гав! Экун тар гогодёрон?*

Прослушай аудиодиск и узнай, в какую игру играют дети.

*– Кэ, гиркиел эвигэт!
– Эжуды эвинмэ эвидеп?
– Эвэды эвинмэ «Орорко-иргичи-дэ»!
– Кэ, эвилгэт!*

2 класс

Прослушай аудиодиск и узнай, о чём говорят ребята. Поговори по образцу с одноклассником.

- *Си идук эмэденни?*

- *Тянядук*

- *Си-кэ идук?*

- *Би Оленёктук*

Прослушай диалог. Узнай, о чём говорят дети.

- *Дорбо, гирки!*

Синду уинакин бихин?

Ачин.

Синдук-кэ!

Бихин!

Он гэрбин уинакинни?

Моунокон

Найди в тексте вопросительные предложения. Поговори с одноклассником по парте.

Посмотри на сюжетную картинку и прослушай текст.

Бикитту таткит бихин. Таткит хэгды, нэри. Таткитту кунакар татчара. Алугумни кунакарва алагудяран. Кунакар аят таткитту таткаллуалу. Авгарал бикэллу.

Назови из текста слова, в которых встречается двойная буква ТТ.

3 класс

Прослушай аудиодиск и узнай, о чём говорят ребята. Поговори по образцу с одноклассником.

Болоникан, болоникан эмэрэн

Нянтакар, нянтакар ирдэрэ

Кунакар, кунакар сэвдэндэрэ

Нянтакарва, нянтакарва тавдяра

Дюлавэр, дюлавэр эмудэрэ

Прослушай аудиозапись. Переведи на русский язык.

Хэгдывэ дуннэвэ,

Аяэриэвэ дуннэвэ,

Иду мит балдычат,

Иду мит индерэт,

үэри Бугат,

Гудеит Бугат,

Мит Бугат гэрбиунэт.

Прослушай аудиодиск. Произнеси по памяти.

Болони, болони! Эда эмэнни?

Сэвдэпчува, сэвдэпчува эмум?

Болони, болони! Эжунмэ эмувунни?

Диктэкэкурва, нянтакакурва, эмум!

Пахибо, пахибо болони!

4 класс

Послушай аудиодиск и узнай, о чём говорится в четверостишии. Выучи и расскажи одноклассникам.

*Химиктэкэр хуламакал,
авданнал тын чуламал,
Химиктэкэр ирдерэ,
дуннэли ичэвдерэ*

Прослушай стихотворение. Найди знакомые слова. Переведи стихотворение на русский язык.

*Тар митүи Родинат
Унэ, унэ би тэгэм,
окошкали ичэтчэм.
Дылачакан нямалгидяран,
митвэ аят гарпадяран.
Эжунмэ ичэтчэм би?
Родинави мэнүиви.*

2.3. Методы и приёмы обучения лексической стороне говорения на эвенкийском языке

Говорение является также средством формирования лексики. Большая часть лексики на начальном этапе обучения усваивается именно через выражения повседневного обихода, то есть через те, которые повторяются из урока в урок.

При отборе лексики была учтена коммуникативная ценность слов и использования их в общении в реальной ситуации. Поэтому в лексический минимум необходимо включить следующие лексические группы:

- слова, обозначающие предмет (названия животных, продуктов питания, частей тела, предметов одежды, посуды, школьных принадлежностей и др.);

- слова, обозначающие действия («*татчаран*», «*эвидерэн*», «*хуктыдерэн*», «*тоготчорон*»), действия с предметами («*букэл ороконмо*», «*накэлкнигавва*», «*умкалчайя*»), состояние («*союодёрон*»), отношение («*аявдяран*»);

- слова, обозначающие признак предмета («*багдама*», «*коуномон*», «*сиуама*»);

- слова, обозначающие качества действий («*аят*», «*эрут*»).

При организации тренировки обучения важно обеспечивать как мотивацию в целом, так и мотивы каждого задания. Если этого не делать, общения и взаимодействия не будет, а будут лишь формально выполняемые операции.

Известно, что у каждого слова есть форма (звуковая и графическая), значение и сфера употребления. Есть слова легкие по форме, но трудные по употреблению, и наоборот. Учителю важно иметь представление о том, какие трудности у учащихся может вызвать то или иное слово. Тренировка учащихся в понимании значения слова, в запоминании его звуковой формы, в употреблении в речи проводится через говорение, репродукцию, подстановку и комбинирование слов.

Тренировка начинается с воспроизведения слова, значение которого уже знакомо учащимся, повторения за учителем. Если слово содержит новые звуки, их нужно отработать с учащимися заранее. Дети произносят слово хором и индивидуально. Важно, чтобы каждый ученик умел правильно произносить новое слово не только изолированно, но и в словосочетаниях и предложениях. При этом следует уделять внимание на логическое ударение. Количество тренировочных упражнений и их характер зависят от трудности слова, от состава учащихся, их общего и языкового развития, а также условий, в которых протекает обучение.

Формирование лексических единиц происходит также в ходе игровых приёмов. Наибольший интерес вызывают лексические игры, поскольку они преследуют следующие цели: 1) тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке; 2) активизировать речемыслительную деятельность учащихся; 3) развивать речевую реакцию учащихся; 4) познакомить учащихся с сочетаемостью слов.

Упражнения для тренировки говорения с изучаемой лексикой

1 класс

Игра «Салдын» (Знакомство)

Цель: познакомить с лексикой по теме «Салдын» (Знакомство).

Эвенки живут в разных местах и по-разному здороваются. Запомни слова приветствия:

Аялди!

Мэнду!

Дорово!

Поздоровайтесь друг с другом.

Игра «Эр ...» (Это ...)

Цель игры: закрепить лексику по теме «Таткит» (Школа).

Дети сидят по кругу на стульях, у каждого в руках карточка с изображением школьных принадлежностей (ручка, пенал, букварь, альбом, тетрадь, портфель, карандаш, краски, резинка и др.). Учитель

показывает карточку, увидев которую, учащиеся поднимают руку и произносят: «Эр».

Игра «Дблдыкал» (Услышь)

Цель игры: закрепить лексику по теме «Дялви» (Семья).

Ведущий шепчет на ушко изученное слово, которое играющие так же шёпотом быстро передают по цепочке. Последний вслух произносит услышанное слово.

2 класс

Игра «Би бакам...» (Я нашёл...)

Цель игры: закрепить лексику по теме «Улливумни-Мастерица».

Все дети играют одновременно. В классной комнате в доступных местах разложены карточки с предметными рисунками по изученной теме. Дети двигаются под музыку. Учитель прекращает звучание музыки, дети берут любую находящуюся поблизости карточку и поочередно произносят: «*Би бакам пуртаканма. Би бакам потаканма. Би бакам авсаканма. Би бакам томково. Би бакам инмэвэ*».

Звучание музыки возобновляется. Игра продолжается.

Игра «Девгэ» (Еда)

Цель игры: закрепить лексику по теме «Девгэ» (Еда).

Учитель просит детей по очереди вытаскивать продукты, спрятанные в эвенкийской коробке (*инмэк*). Учащиеся вытаскивают из коробки картинки с изображением еды и проговаривают слова: *уллэ, тупа, укумни, силукта* и др.

Игра «Мата» (Гость)

Цель игры: закрепить лексику по теме «Девгэ» (Еда).

На столе разложены картинки с изображением эвенкийских национальных блюд. Приглашается по желанию ученик. Учитель говорит: «К нам пришёл *мата* (гость). Он очень любит эвенкийские блюда. Накрой на стол и скажи, чем будешь угощать».

3 класс

Цель: познакомить с лексикой по теме «Диктэ» (Ягода).

Прослушай аудиодиск и скажи, о чём говорят дети. Куда пошли дети?

– *Гиркикакур, илэ нэнэдерэс?*

– *Диктэлвэ тэвлэнэдерэв.*

– *Диктэл иду?*

– *Эгдэнду.*

– *Тар диктэ, игэликтэ, химиктэ, гиркикакур?*

– *Э, э. Тарил, тарил диктэл*

Игра «Бикит» (Село)

Цель: закрепить лексику по теме «Бикит» (Село).

Учитель просит прослушать рифмованные строчки и рассказать однокласснику по парте.

*Бикитту, бикитту
Эвенкил бидерэ
Бикитту, бикитту
Аят бидерэ.*

4 класс

Учитель просит выучить чистоговорку и рассказать одноклассникам по парте.

Цель: закрепить лексику по теме «Дэгил тугэни» (Птицы зимой).

*Кин-кин-кин, хелаки дэгиктэункин,
Чэн-чэн-чэн, тугэнивэ индечэн,
Ки-ки-ки, эрэгэр тугэдевки*

Игра «Дюканмэ одярав» (Строим чум)

Цель: познакомить с лексикой по теме «Дю» (Чум).

Учитель просит детей сесть в круг, говорит, что в центре круга им необходимо построить *дюкан* (эвенкийский чум). Дети по очереди кладут свои жерди по одному за ход. При этом они могут обсуждать, как лучше положить жердь, чтобы чум не упал. Если упадет хоть один из жердей, строительство начинается сначала. Затем дети обсуждают, как правильно накрыть шкурами чум.

Также лексический запас пополняется при изучении стихотворений, рифмовок, считалок, скороговорок и др.

1 класс

Учитель говорит: «У *Алитета* есть любимый ездовой олень (*угучак*). И он про него сочинил стихотворение. Послушайте».

*Угучак миңни угучакив,
Си миңни гиркив,
Си миңни икэнми,
Си миңни инми!*

Сделаем приятное *Алитету*, выучим это стихотворение.

2 класс

Учитель просит прослушать и выучить рифмовку, рассказать однокласснику по парте.

*Кит, кит, кит - эр митңи таткит
Ду, ду, ду - эвэды турэнмэ алагудям эду.*

3 класс

Учитель просит прочитать чистоговорку. Выучить и рассказать своему однокласснику по парте.

*Лэн-лэн-лэн иманнй үэнэллэн,
Лэн-лэн-лэн Иманнакан инеллэн,
Лэн-лэн-лэн иманна хуклэллэн,
Лэн-лэн-лэн Иманнакан эвиллэн.*

4 класс

Учитель произносит скороговорку, затем просит детей выучить и рассказать одноклассникам.

*Умун умукту умуун умукта,
Умуктадук умун чипкачан юрэн.*

2.4. Методы и приёмы обучения грамматической стороне говорения на эвенкийском языке

Грамматика – формальный строй языка (словообразование, морфология и синтаксис), образующий вместе с фонетикой и лексикой его целостную систему, это важнейший аспект языка, играющий важную роль в обучении родному языку. При изучении грамматики эвенкийского языка у учащихся, не владеющих родным языком, возникает множество трудностей. Они связаны с различием грамматического строя родного и русского языков. В начальной школе формирование грамматических правил начинается уже с первых этапов обучения. Целью обучения должно быть не только освоение грамматического материала, но и умение применять его в речевой деятельности. Без овладения грамматикой не может быть речевого общения. Занятия по обучению грамматике должны строиться через частую смену деятельности.

Говорение является важным средством формирования грамматического навыка. Учащиеся после ознакомления с грамматической структурой должны понять, какую коммуникативную задачу можно решить с ее помощью. Только после этого они приступают к тренировке. Объем и характер тренировки зависят от сложности грамматического материала.

При организации тренировки следует учитывать возможность переноса и интерференции, подходить дифференцированно в зависимости от трудности, которую данный грамматический материал представляет для учащихся. Тренировка начинается с простейшей операции – репродукции, то есть имитативного воспроизведения образца, которое возможно только после того, как ученик осознал его значение, и все новые звуки уже отработаны.

Учащиеся воспроизводят образец хором и индивидуально. Чем слабее группа, тем больше требуется имитативной работы. Далее следует подстановка, когда образец наполняется уже известными учащимся словами. Продолжительность тренировки зависит от сложности структуры и количества известных слов. При этом хорошо использовать наглядность: игрушки, предметы, картинки, транспаранты и другие. При проведении подстановочных упражнений можно использовать кубики и другие игрушки. Все подстановочные и имитационные упражнения должны иметь коммуникативную ориентацию и выполняться в быстром темпе.

Далее можно использовать упражнение на расширение заданного образца, если первоклассники владеют необходимым лексическим материалом. Важной операцией для формирования навыков иноязычного говорения является трансформация. Упражнения на трансформацию формируют грамматические навыки. Трансформация требует большой интеллектуальной активности учащихся, так как при ее выполнении происходит перестройка заданного образца, а для этого надо не только знать, что нужно переделать в образце, но и уметь это делать быстро. Далее для формирования грамматического навыка очень важна операция комбинирования слов.

Приведём примеры обучающих грамматических игр, которые используются на уроках эвенкийского языка. Какую бы направленность ни имели игры, они отражают восприятие мира детьми: любовь к своему родному краю, к животным, уважение к традициям, интерес к сказкам, загадкам, желание соревноваться.

1 класс

Нарисован олений караван с грузовыми санями. На санях нарисованы буквы.

В этом аргише (олений караван) особые пассажиры – все буквы эвенкийского алфавита. Посмотри на них и, если тебе любопытно, сосчитай их. Сколько же букв в эвенкийском алфавите? А в русском?

Игра « Буквал» (Буквы)

Цель: контроль усвоения букв.

Учитель показывает каждому из участников игры 5 карточек с буквами эвенкийского алфавита. Выигрывает тот, кто правильно и без пауз называет все 5 букв.

2 класс

Игра «Бакакал турэрвэ» (Найди слова)

Учитель заготавливает текст небольшой сказки на отдельных карточках и раскладывает по классу.

Ученики делятся на группы и ищут слова, отвечающие на вопрос *Ну?* (Кто). *Экун?* (Что?). Какая группа быстрее найдет слова, та и станет победителем.

Игровое задание «Экунмэ одяран?» (Что он делает?)

Учитель вызывает двух учеников. Один из них становится спиной к классу, а другой показывает какой-нибудь предмет в единственном числе или предметы во множественном числе в действии. Стоящий спиной ученик должен задать вопрос водящему: «*Эр орог онкодэрон?*». Если он не отгадывает после 3-4 попыток, то водящий показывает предметные картинки. Игра продолжается.

Игра «Минду... бихин» (У меня есть ...)

Учитель просит детей сесть по кругу на стульях. У каждого ученика в руках карточка с изображением школьных принадлежностей (ручка, пенал, букварь, альбом, тетрадь, портфель, карандаш, краски, резинка и др.). Учитель называет слова, и ученик, увидев картинку с этим словом, быстро встаёт и говорит: «*Минду карандаш бихин*». Игра продолжается до тех пор, пока все не скажут.

Кто как передвигается? Соедини слова стрелочкой.

<i>Бэе</i>	<i>гогодэрон</i>
<i>Орон</i>	<i>хуктыдерэн</i>
<i>Дэги</i>	<i>унэдерэн</i>
<i>уинакин</i>	<i>тутудерэн</i>
<i>кулин</i>	<i>дэгдерэн</i>

3 класс

Игра «Таккэллу тар экун?» (Угадайте, что это?)

Учитель просит описать предмет, который будет предложен одному из учеников, не называя предмет (листик желтый, брусника красная, зайчик серый, елочка зелёная). 4 ученика выходят к доске по очереди. У каждого своя картинка. Ученик описывает предмет, используя как можно больше подходящих по цвету, размеру, вкусу, форме слов. Класс угадывает название предмета. После называния предметов открывается слайд с изображением и признаками предмета.

Игдярин-жёлтый, зимкун-легкий, гудей-красивый, болоды-осенний. Таккэллу тар экун? (Угадайте, что это?) (Авданна-листик).

Хуларин-красный, амтачи-вкусный, болоды-осенний, мурумэ-круглый. Таккэллу тар экун? (Угадайте, что это?) (Химиктэ-брусника).

Сиуарин-серый, гудейкэн-красивенький, химақан-быстрый. Таккэллу тар экун? (Угадайте, что это?) (Туксаки-заяц).

Чуририн-зелёная, гудейкэн-красивая. Таккэллутарэкун? (Угадайте, что это?) (Асикта-елка).

Игра «Үи химатмэр» (Кто быстрее)

Учитель делит класс на две команды. Затем учитель в быстром темпе показывает командам картинки, на которых нарисованы предметы в единственном числе и просит учащихся быстро произнести это слово во множественном числе. Выигрывает та команда, члены которой быстро и правильно произнесут это слово.

Игровое задание

Прочитай и назови лишнее слово. Объясни, почему оно лишнее.

*Таткит, айкит, девкит, омонгичан, мукит
эвэ, ама, орон, хунаткан, акин, эне, эхэкэ
иргичи, бэе, улукки, туксаки, бэюн, бадылаки*

Игровое задание

Прслушай. Переведи текст на русский язык. Найди побудительные предложения. Прочитай в учебнике этот текст, стараясь передать голосом просьбу.

*Эни-буга, долдыкал!
Эни-буга, бэлэкэл!
Энтыл-амтыл бидедэтын,
Горово-до индэдэтын,
Кутуя-да будедэтын.*

4 класс

Игра «Үи давдыян» (Кто победит)

Соревнуются два ученика. Один ученик получает карточку с существительными в единственном числе, а другой – с существительными во множественном числе. Первый ученик читает свое существительное, второй должен поставить его в форму множественного числа. Далее второй ученик называет существительное во множественном числе, а первый ученик ставит его в форму единственного числа. Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся слова на карточках. Эксперты из числа учеников оценивают работу своих одноклассников.

Игра в мяч

Представитель первой команды придумывает предложение с изученными глаголами (*боридяран, девдерэн, гадяран*). Он бросает мяч партнеру из второй команды и произносит предложение, пропуская

глагол: «Улуки няуталва ... ». Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, так же опуская глагол и т.д. За каждую ошибку начисляется штрафное очко. Побеждает команда, набравшая наименьшее количество штрафных очков.

Игра «Возвратноил местоимениел»

Играют все дети одновременно. Они становятся в круг и под музыку передают мяч друг другу. Учитель останавливает аудиозапись, и учащийся, у которого в руках мяч, называет возвратное местоимение. Музыка звучит опять, игра продолжается. Учащийся, не назвавший слово, выбывает из игры. Игра продолжается. Ученик, оставшийся один, объявляется победителем.

Говорение – сложное явление. Оно выполняет в жизни человека функцию средства общения. Нельзя обучать говорению, не обучая общению, не создавая на уроках условий речевого общения. Содержанием речевого общения на уроках эвенкийского языка должны оставаться следующие темы: «Эвикэрви-Игрушки», «Дялви-Семья», «Урикит-Стойбище», «Минни гиркилви», «Таткитту-В школе».

Примеры речевого общения **1 класс**

Учащиеся становятся в круг. Учитель задает вопрос: «*Ни гэрбис?*» и бросает любому ученику мяч. Ученик, поймавший мяч, отвечает: «*Би гэрбив...*» и бросает мяч учителю.

Игра «Таккэл ни гунэн?» (Угадай, кто сказал?)

Проверим, хорошо ли вы знаете голоса своих друзей. Учитель вызывает 5-6 детей, одного просит отвернуться. Затем учитель просит ребят «постучаться к нему» и сказать: «*Дорово гирки!*» Нужно угадать, кто поздоровался, и ответить: «*Дорово Коля!*». Если ответ правильный, то водящим становится тот, кого узнали.

Игра «Бэкэн» (Кукла)

За ширмой спряталась одна кукла. Она выйдет, если вы назовёте всех членов семьи, которые у нее есть. Дети по очереди задают вопросы, а учитель отвечает за куклу:

- *Синду энес бихин?*
- *Э-э бихин.*
- *Синду амас бихин?*
- *Э-э бихин.*
- *Синду эвэс бихин?*

- Э-э бихин.
- Синду эхэкэс бихин?
- Эчэ ачин.
- Си Иннорок?
- Э-э би Иннорок.

Учитель вытаскивает из-за ширмы *Иннорок*.

2 класс

Игра «Гукэл экун?» (Скажи, что это?)

Учитель прячет за спиной картинку с изображением чума и задает вопрос всему классу: «*Минду экун?*». Учащиеся по очереди отгадывают: «*Синду мавут?*». Учитель отвечает: «Эчэ-эчэ или Э-э *минду дю*». Игра продолжается до тех пор, пока кто-либо из учащихся не отгадает слово. Отгадавший становится ведущим. Игра проводится до тех пор, пока все учащиеся не проговорят эти фразы.

Дэвэлчэн смотрит в бинокль. Вы ему задаёте вопросы, и он отвечает.

- *Дэвэлчэн, экунмэ ичэденни?*
- *Агива.*
- *Экун агиду бихин?*
- *Дюкча?*
- *Кууакар бихи?*
- *Бихи.*
- *Куукар эдяра?*
- *Эмкэрду эвидерэ.*

Диалог

Учитель просит внимательно прослушать аудиодиск и узнать, о чём говорят девочки. Далее просит повторить диалог.

Гиркил

- *Дорово, үэрикэн!*
- *Дорово, Бёгакан!*
- *Эр-кэ ниңүй качикән?*
- *Эр минңүй качикәнми.*
- *Ңи гэрбйн?*
- *Улумэн.*

3 класс

Игра «Улгучэкэллу онёвундули» (Расскажи по картинке)

Учащиеся образуют пары. Каждой паре даются картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими речевыми образцами. С их помощью необходимо озвучить картинки. Выигрывает та пара, которая первая подготовит и правильно его воспроизведет.

*Минду ярил бихи.
Улуки нянтакарва боридяран.
Улуки гараду тогочорон.*

Игра «Турэчивун» (Диалог)

Играющие образуют пары. Каждой паре дают картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью необходимо озвучить картинку. Выигрывает та пара, которая первая подготовит диалог и правильно его воспроизведет.

Игра «Букэл минду...» (Дай мне...)

Учитель говорит: «Кто хочет у меня забрать картинки, тот должен попросить по образцу: *Букэл минду букварьва* (Дай мне букварь)». Тут же говорит: «*Гакал букварьва*» (Возьми букварь). Дети подходят по очереди к столу педагога, выбирают себе игрушки.

4 класс

Нарисована картина, идёт дождь и гром гремит. Учитель просит детей обратиться к дождю, чтоб не шёл, обратиться к грому, чтоб не гремел. Мы хотим играть.

*Тыгдэ, эси си экэл тыгдэрэ!
Агды, эси си экэл агдыра!
Кэтэкэр кунакар эвилденэтын.
Эси упкату сэвдэпчу бигин!*

Урок по методу «языковое погружение»

4 класс

Тема: Имя существительное

Педагогическая цель: ознакомить учащихся с частью речи «имя существительное».

Результаты:

Предметные: научиться правильно ставить вопросы *Ни? Нил?* (к человеку). *Экун? Экур?* (к животным и ко всем остальным предметам); развивать умение анализировать имя существительное как часть речи (устно, письменно).

Личностные: использовать знания и умения на этапе изучения новой темы.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД).

Регулятивные: ориентироваться в принятой схеме учебных знаков, проговаривают последовательность действий на уроке и осуществляют действия по реализации плана.

Познавательные: уметь решать при поддержке учителя учебно-организационные задачи.

Коммуникативные: уметь работать группами, в паре, задавать вопросы по изученной теме, составлять предложения по изученной теме.

Ход урока

I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент).

*Кэугилэндэрэн кэугилэн
Кууакар хавалилгат,
танулгат, туэрэчилгэт*

II. Актуализация знаний.

- *ни сарэн, экун тар имя существительное?*
- *Тар часть речи.*
- *Гукэллу авадыл вопросилва иливунат имя существительноелдула?*
- *ни?, Экун?, нил?, Экур?*
- *Гукэллу түрэрвэ эр ханжувундулил.*
- *ни? Эвэ, эхэкэ, ама, энэ, нэку.*
- *нил? Эвэл, эхэкэл, амал, энел, нэкур.*
- *Экун? Орон, асикта, пэктырэвун, таткит.*
- *Экур? Оорор, асиктал, пэктырэвур, таткитыл*

III. Постановка проблемы.

*Дукукаллу түрэрвэ столбикит.
Умукэды таңу Кэтэды таңу
иргичи иргичил
ама амал
орон, хунаткан, улуки, чалбан, токи, чука, сигун, алагумни,
эвэ, эхэкэ.*

- *Гукэллу авады тема мит денчадяп?*
- *Умукэды, кэтэды таңучил түрэр.*

Учитель раздает каждому ученику карточки с предметными рисунками.

Учитель задает вопрос: *Эр экун?* Учащиеся поднимают карточки с изображением какого-либо предмета.

- *Имя существительное экур предметылва ичэвкэндери?*
- *Турэр предметылва ичэвкэндери.*
- *Эда тыкэ гунчэдерэс.*
- *Ханнувур: жи?, Экун?, жил?, Экур?*

IV. Открытие детьми нового знания.

Учитель раздает каждому ученику карточки с предметными рисунками в единственном и множественном числах, затем показывает карточку с рисунком и задает вопрос: *Эр экун?* Учащиеся поднимают карточку с изображением предмета и отвечают: *Эр хомоты.*

Учитель показывает карточку с рисунком и задает вопрос: *Эр жил?* Учащиеся поднимают карточку с изображением детей предмета и отвечают: *Эр хунаткар.*

Вывод:

- *Авадыл суффиксалди овувкил кэтэды тауучи турэр?*
- *Л, Р.*

Гукэлу турэрвэ эргэчир суффиксалдичилва – Л, Р.

Экуды турэнду иличивки суффикс – Л ?

Экуды турэнду иличивки суффикс – Р ?

V. Первичное закрепление.

Физкультминутка

Чипичакар дэжиллэ, дэжиллэ

Асикилди харпулла, харпулла

Мит тарулвэ боккоунот, боккоуннот

Самолету тэгэгэл, тэгэгэл!

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой.

Учащиеся самостоятельно выполняют упр.113 на стр. 55.

Учащиеся проверяют друг друга.

VII. Повторение пройденного.

Би ичэвкэндем сунду оневучал предметылва, суокаллу предложениелвэ.

VIII. Итог урока. Рефлексия.

Экунмэ мит денчарип эр урокту?

Оценка своей работы на уроке.

Дюдү хава: Дукукукаллу тунҗа предложениелвэ.

СЛОВАРНЫЙ МИНИМУМ (эвенкийско-русский)

А

āvун	шапка
авсā	шкатулка
авдāннā	лист
авдūн	берлога
агды	гром
ады	сколько
адыкāн	мало, немного
адыл	сеть, невод
аичимнй	врач
акй	дядя
акйн	старший брат
акнйл	старшие братья, дяди
алагūвдьяри	учащийся
алагūмни	учитель
алагūн	урок
албйн	широкий
амā	папа (отец)
амтā	вкус
амтыл	отцы, родители
амūt	озеро
асиктакāн	ёлка
аһй	женщина
атāки	паук
āчин	нет, не имеется
ая	хороший, добрый, хорошо
аямамā	очень хороший, прекрасный, замечательный
аят	хорошо
аяткū	лучший

Б

бадялакй	лягушка
бакалдын	встреча
балдыдык	место, где родился
бēга	луна, месяц
би	я
бикйт	село, поселок
бирā	река
болонй	осень

бултāмни	охотник
бу	мы (исключая кого-либо)
бугā	земля, родина, небо, мир, вселенная
бур	остров
бурдūk	мука
бэ	люлька
бэē	человек
бэекэн	кукла
бэйнүэ	животное
бэр	лук, самострел
бэркэ	смелый, храбрый, отважный
бэймимнй	охотник на диких оленей
бэйон	крупный копытный зверь

В

вэлика	ласточка
---------------	----------

Г

гаг	лебедь
ге	второй, следующий
гидалū	стрекоза
гиркй	друг
горō	долго
гогодёрōн	лает
гороптй	старый, давний
гугдā	высокий
гудей	красивый
гундерэн	говорит
гунмэк	пословица
гэрбй	имя
гунмуvkэ	поговорка

Д

давләвун	песня
давләдерэн	поёт
дагā	близко
деvgэ	еда
девкйт	столовая
дёлō	камень
долбō	ночью
долбонй	ночь
диктй	бисер
дүннэ	земля

дыгй̄н	четыре
дылг̄ан	голос
дэгй̄	птица
дэрэ̄	лицо
дю	чум, дом
дюг̄а	летом
дюганй̄	лето
дюр	два
дяв	лодка
дян	десять
дяпк̄ун	восемь

Е

егй̄н	девять
еп̄у	тёплый
ехорё̄	праздничный круговой танец

Ё

ётыла	пчела
-------	-------

И

иг	звук
игдыв̄ун	расчёска
йду	где
йдук	откуда
иё̄	рога
икэ̄вье	мягкая сумка
икэн̄	песня
икэ̄вун	пляска
ил̄ан	три
иманн̄а	снег
инм̄э	иголка
иңй̄н	холод
инэ̄ңй̄	день
ир, йду	где
ирэ̄ктэ̄	лиственница

К

кал̄ан	котёл
киң̄нэл̄	лыжи
кот̄о	нож
коколл̄о	рукавицы
коң̄норй̄н	чёрный

кулйн	гусеница
кууакан	ребёнок
курē	изгородь
кукты	кукушка
кутūчи	счастливый
кэдэрэ	кожемялка
кэтэ	много
кэтэды	множественное

Л

лавиктā	олений мох
ламū	море
лāлбука	мох (на болоте)
ламūды	морской
лококйт	вешалка
лūча	русский
лучадыт	по-русски
лэвэ	болото

М

мā	на, возьми
мāут, мāвут	аркан
манā	лапа
маннй	крепкий
мауā	твёрдый
мāта	гость
мачāлэ	корова
мёван	сердце
микчāн	прыжок
миндū	мне, у меня
миннй	мой, моя, моё
мйрэ	февраль
митнй	наш (с вами)
мит	мы (с вами)
мо	полено, дерево
мōкан	палка
мōма	деревянный
му	вода
мугдэкн	пенёк
мūлэкиг	место, где берут воду
мудāн	конец
мукукэ	шуба (с верхом из меха)
мурйн	лошадь

муруч ^ү н	коробка (для рукоделия)
муч ^ү н	июнь
м ^э нин	он сам
м ^э нми	я сам
м ^э н ^ң ис	твой собственный
м ^э рвун	мы сами
м ^э рг ^э н	тоска, печаль
м ^э ррун	вы сами
м ^э рты	мы сами
м ^э ртын	они сами
м ^э н ^ү н	деньги

Н

намарам ^й	прилепиться
нан ^н	шкура
нек ^э	соболь
не ^ң н ^э	весной
не ^ң нен ^й	весна
неч ^ү кс ^э	ровдуга
н ^й ки	утка
никимн ^н	шея
н ^й ми	открыть
ним ^ң ак ^н	сказка
нир ^ү	хариус
н ^б дам ^й	бросить
нон ^б н	прежде, раньше
нонопт ^й	первый
нул ^г й	кочёвка
нулгим ^й	кочевать
н ^э ми	положить
н ^э м ^э	седло
ням ^н	тепло
нян	опять

Н

н ^я л ^э	рука
н ^й е	кто
н ^й нак ^й н	собака
н ^й н ^й	чей
н ^о	запах
н ^б ним	длинный
н ^э р ^й	светлый
н ^э н ^э к ^й т	путь, дорога

О

одё-ми	сохранять, беречь
ōкин	когда
оллō	рыба
олломимнй	рыбак
омнoмй	забыть
ōмакта	новый
омолгй	юноша
оукокйт	корм, пастбище
оуоктō	нос
орōн	олень

П

пасканā	искра
пэктырēвун	ружьё
пэсимук	протока
пугē	тетерев

С

сāври	известный
сагданмй	состариться
саӯнйāн	дым
сēкта	тальник
сен	ухо
си	ты
сигй	густой лес

Т

тадūk	потом
тадū	там
талū	береста
тамнаксā	туман
таӯивūн	счёты
таӯимнй	читатель
тар	тот
таргачй̄н	похожий
таткйт	школа
тогō	огонь
турāки	ворона, галка
турāн	апрель
турэрūk	словарь
тыгдē	дождь
тутудемй	ползти
тэдē	правильно

У

у	скребок для выделки шкуры
угилэ	наверху
удя	след
укумнй	молоко
укэң	гагара
улгукй	бурундук
улгур	рассказ
улгучэнми	рассказать
уллэ	мясо
ултā	эхо
умуктā	яйцо
ургэпчү	тяжёлый
урун	радость
урэ	гора

Х

хавā	работа
хавалкйт	место работы
хавамнй	работник
химāt	быстро, ловко
хāкин	печень
хактырā	темно
хомōты	медведь
хорокй	глухарь
хувун	пила
хугдарпй	ноябрь
хуллā	одеяло

Ч

ча	оставь, брось
чагидā	за
чāпэ	беличье гнездо
чāтэрэ	песец
чипичā	птичка
чоңкотō	стакан
чўка	трава
чўчун	скребок

Э

э-э	да-да, верно
экун-да	ничего
эвйдеми	играть

эвигэн	игрушка
эвэды	эвэнкийский
эда	зачем
эдэн	ветер
эктэүкйрэ	март
үи-кэт	никто
үиүй	чей
энийн	мама
эмэгэн	седло
энтыл	родители по материнской линии
энудемй	болеть
эүэһй	сильный
эримй	звать
эрү	плохой
эса	глаза
эхиткэн	сейчас
этыркэн	старик, муж
эр	этот
этэчимнй	оленовод

Ю

юмй	выйти, выехать
юкйт	выход
юктэ	родник

Я

яң	сопка
яңми	сломать
ярий	бусина